

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "Бурятский
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
Ц.Г. Шагдаров

«16» июня 2018 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования по специальности

36.02.03 Зоотехния

базовая подготовка

Квалификация – зоотехник

Форма обучения- очная

Улан-Удэ, 2025 г.

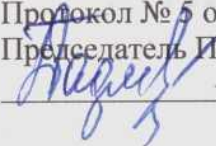
Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.03. Зоотехния среднего профессионального образования от «19 » июля 2023 г. № 546, зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023г №74938)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчики:

Жарихина Татьяна Викторовна- заведующая отделением Ветеринария и Кинология

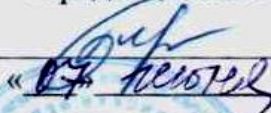
Невзорова Ирина Михайловна - методист, преподаватель ветеринарных дисциплин

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «26» июня 2024 г.
Председатель ИС
 Д.Д.Бадмаева

СОГЛАСОВАНО

Председатель СПК «колхоз Искра»

С.А. Болонев

«» 20__ г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	6
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.....	6
1.3. Общая характеристика ППССЗ	7
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ.....	7
1.3.2. Срок освоения ППССЗ.....	7
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	7
1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ.....	8
1.3.5. Востребованность выпускников	8
1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника	8
1.3.7. Основные пользователи ППССЗ	8
1.3.8. Условия для получения образования обучающихся лиц с ОВЗ	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..	10
2.1. Область профессиональной деятельности	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности.....	10
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	12
3.1. Общие компетенции	12
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	13
3.3. Результаты освоения ППССЗ	22
3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....	25
4.1. Календарный учебный график	25
4.2. Рабочий учебный план	25
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	26
4.4. Рабочие программы профессиональных модулей.....	27
4.5. Программ учебных и производственных практик.....	28
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	30
5.1. Кадровое обеспечение.....	30
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	30
5.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего 11949«Животновод»	31
5.5. База практик	34
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	35
6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	35
6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	36
6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	39
7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	41
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	46

Структура основной профессиональная образовательной программы

1.	Общие положения		
	1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
	1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	
	1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	
	1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	
	1.3.4.	Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ	
	1.3.5.	Востребованность выпускников	
	1.3.6.	Возможности продолжения образования выпускника	
	1.3.7.	Основные пользователи ППССЗ	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ		
	3.1.	Общие компетенции	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		
	4.1.	Календарный учебный график	
	4.2.	Рабочий учебный план	
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	4.5.	Программы учебных и производственных практик	
	4.6.	Рабочая программа воспитания	
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ		
	5.1.	Кадровое обеспечение	
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	5.4.	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»	
	5.5.	Базы практики	
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		
	6.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	6.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
	6.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
7.	Приложения		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности	
	3.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	

	4.	Календарный учебный график	
	5.	Рабочий учебный план	
	6.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	7	Рабочие программы профессиональных модулей	
	8	Программы учебных и производственных практик	
	9	Рабочая программа воспитания	
	10	Календарный план воспитательной работы	
	11.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ	
	12	Комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	
	13	Программа итоговой государственной аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 36.02.03 Зоотехния реализуется в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования и/ или основного общего образования

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.03. Зоотехния среднего профессионального образования от «19 » июля 2023 г. № 546, (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023г №74938) (приложение 1).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом профессиональных стандартов.

Код	Профессиональный стандарт
13013	Специалист по зоотехнии
11949	Животновод

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как деловая и/ или ролевая игра, кейс-задачи, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проекты, используются рабочие тетради, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, тренажеры, эссе.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков в области ветеринария.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

- Конституция Российской Федерации Редакция от 14.03.2020;
- Гражданский кодекс Российской Федерации(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 36.02.03. Зоотехния среднего профессионального образования от «19 » июля 2023 г. № 546, зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023г №74938)
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение1);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего

профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»;
- Иные акты

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 36.02.03 Зоотехния будет профессионально готов к деятельности:

- организация работ по производству продукции животноводства (по выбору);
- организация работ по производству продукции пчеловодства (по выбору);
- организация работы структурного подразделения предприятия отрасли.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 36.02.03 Зоотехния при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Зоотехник	1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		2 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на среднего (полного) общего образования не более чем на один год.

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 432
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	

на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

1.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Лица, поступающие в ОУ на данную ППССЗ, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня;
- оригинал медицинской справки 086У;
- копия сертификата прививок;
- копия медицинского полиса;
- фотографии 4 шт 3*4;
- заявление установленного образца;
- копия паспорта, СНИЛС, ИНН.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 36.02.03 Зоотехния востребованы в организациях и учреждениях агропромышленного комплекса республики Бурятия, независимо от их организационно-правовых форм, в которых могут осуществлять соответствующую профессиональную деятельность.

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 36.02.03 Зоотехния подготовлен к освоению ОПОП ВО по направлениям подготовки: 36.03.02 Зоотехния, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профиль: Технология производства и переработки продукции животноводства).

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 36.02.03 Зоотехния подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки специальностям: 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат).

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели общеобразовательных, ветеринарных, зоотехнических, экономических, юридических дисциплин;
- воспитательный блок;
- студенты, обучающиеся по специальности 36.02.03 Зоотехния
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

1.3.8. Условия для получения образования обучающихся лиц с ОВЗ

Для лиц с ОВЗ созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров; в связи с отсутствием лифта аудитории для проведения учебных занятий располагаться на первом этаже).

Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Созданы адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)). Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- зоотехния сельскохозяйственных животных

Основные виды деятельности

Зоотехник готовится к следующим основным видам деятельности:

- Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли.
- Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- Виды деятельности, в соответствии с направленностью Зоотехния сельскохозяйственных животных.
- Организация работ по производству продукции животноводства.

Планируемые результаты освоения ППССЗ

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
	ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
	ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда
	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Зоотехник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: – подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроля соответствия работ требованиям нормативно технической документации; – разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: – определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Знания: – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также,

		заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; – особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Навыки: – определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий. Умения: – составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; – пользоваться справочной литературой; – определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Знания: – потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; – нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; – технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для

		сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. Умения: – определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; – корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; – вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; – пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Знания: – биологические и хозяйственнополезные особенности

		сельскохозяйственных животных; – требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; – стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя; – стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); – стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК 1.4.	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	Навыки: – использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; – ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – контроле соответствия работ требованиям нормативнотехнической документации; – разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: – оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; – пользоваться специальным оборудованием в

		соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; – осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; – определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. Знания: – технологии содержания животных; – факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; – сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; – технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; – условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК 1.5.	ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; – ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; – разработки предложений и

		мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства. Умения: – вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. Знания: – формы первичной и учетноотчетной документации; – правила ведения электронных баз данных.
ПК 1.6	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Навыки: – оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; – оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; – определения органолептических показателей качества и безопасности 19 продукции и кормов; – отбора проб и образцов продукции и кормов умения: – организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Знания: – порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.
ПК 2.1.	ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки: – разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; – определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для

		выполнения работ. Умения: – планировать деятельность структурного подразделения; – разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; – выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; – проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Знания: – общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; – основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; – назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
ПК 2.2.	ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Навыки: – организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства Умения: – определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; – определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения

		производственных процессов; – определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.. Знания: – правила ведения электронных баз данных; – требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; – стандартные классификации продукции животноводства; – условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства
ПК 2.3.	ПК 2.3 Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	Навыки: – осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций; – принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов. Умения: – анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; – разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. Знания: – средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных

		животных и правила их эксплуатации; – методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур
ПК 2.4.	ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	Навыки: – ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ; – ведения учета и оценке продуктивности животных умения: – вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. знания: – порядка учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 3.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 36.02.03 Зоотехния включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 4.)

4.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 3).

Общепрофессиональные дисциплины (ОП) 1110 /776 часов: "ОП.01. Анатомия и физиология животных", ОП.02. " Основы микробиологии и зоогигиены "ОП.03. "Основы зоотехнии", ОП.04. " Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ", "ОП.05. "Основы цифровой экономики", ОП.06. "Экономические и правовые основы профессиональной деятельности", ОП.07. " Информационные технологии в профессиональной деятельности ",ОП.08. "Охрана труда ", ОП.09. "Безопасность жизнедеятельности".(введен Приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Профессиональные модули (ПМ) – 2568/1350: ПМ.01. "Организация работ по производству продукции животноводства", МДК.01.01. "Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных", МДК.01.02. " Биотехника размножения, акушерство и гинекология **сельскохозяйственных** животных ", МДК.01.03. "Первичная переработка продуктов животноводства ", ПМ.02. "Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли", МДК 02.01. "Планирование, организацияконтроль деятельности структурного подразделения", МДК 02.02. "Организация работы по производству и переработке продукции животноводства", "ПМ.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих". (введен Приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов приведен в Приложении 5 п.2

ППССЗ специальности 36.02.03. Зоотехния предполагает изучение следующих учебных циклов:

1. Общеобразовательные учебные дисциплины - ОО
- 1.1. Общеобразовательные учебные дисциплины - ОУД
- 1.2. Дополнительные учебные предметы и элективные ДУП;
2. Общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
3. Математический и общий естественнонаучный – ЕН;
4. Общепрофессиональный цикл -ОПЦ
5. Профессиональные модули - ПМ.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 36.02.03 Зоотехния сформировано с учетом естественно научного профиля согласованное с федеральным компонентом базисного учебного плана

для среднего (полного) общего образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часа), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильных уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем, на основе рекомендаций Минобрнауки России, 2015 г. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности в течение одного года, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Предлагаемая дисциплина для выполнения индивидуального проекта – УИРС (учебно-исследовательская работа студента) в количестве 36 часов.

Введение в специальность.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ СПО.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Естественно-научный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Обучающиеся обязаны выполнить индивидуальный проект, которая является особой формой организации образовательной деятельности (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и одобрены цикловыми комиссиями и утверждены зам. директора по учебной работе (Приложение 5).

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соот-вии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОО.00	Среднее общее образование	Приложение 5.1.
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	Приложение 5.2.

ОУД.01	Русский язык	Приложение 5.3.
ОУД.02	Литература	Приложение 5.4.
ОУД.03	История	Приложение 5.5.
ОУД.04	Обществознание	Приложение 5.6.
ОУД.05	География	Приложение 5.7.
ОУД.06	Иностранный язык	Приложение 5.8.
ОУД.07	Математика	Приложение 5.9.
ОУД.08	Информатика	Приложение 5.10.
ОУД.09	Физическая культура	Приложение 5.11
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 5.12
ОУД.11	Физика	Приложение 5.13
ОУД.12	Химия	Приложение 5.14
ОУД.13	Биология	Приложение 5.15
ОУД.14	Индивидуальный проект	Приложение 5.16
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины	
ДУД. 01	Введение в специальность	Приложение 5.17
ДУД.02	Родная литература/Родной язык	Приложение 5.18
ДУД.03	Психология адаптации	Приложение 5.19
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы бережливого производства	Приложение 6.3
ОГСЭ.02	История России	Приложение 6.4
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 6.5
ОГСЭ. 04	Физическая культура	Приложение 6.6
ОГСЭ. 05	Основы финансовой грамотности	Приложение 6.7
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Приложение 6.7
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОПЦ.01	Анатомия и физиология животных	Приложение 6.8
ОПЦ.02	Микробиология, санитария и гигиена	Приложение 6.9
ОПЦ.03	Основы зоотехнии	Приложение 6.10
ОПЦ.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Приложение 6.11
ОПЦ.05	Основы цифровой экономики	Приложение 6.12
ОПЦ.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Приложение 6.13
ОПЦ.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 6.14
ОПЦ.08	Охрана труда	Приложение 6.15
ОПЦ.9	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6.16

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей одобрены цикловыми комиссиями и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 7).

Индекс	Наименование профессиональных модулей	Приложение 7
--------	---------------------------------------	--------------

профессиональных модулей в соответствии с учебным планом		
1	2	3
ПМ.00	Профессиональные модули	Приложение 7.1
ПМ.01	Организация работ по производству продукции животноводства	
МДК.01.01	Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	Приложение 7.1
МДК 01.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Приложение 7.1
МДК 01.03	Первичная переработка продуктов животноводства	Приложение 7.1
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 7.1
УП 01.02	Учебная практика	Приложение 7.1
УП 01.03	Учебная практика	Приложение 7.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 7.1
ПП.01.02	Производственная практика	Приложение 7.1
ПП.01.03	Производственная практика	Приложение 7.1
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	
МДК.02.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	Приложение 7.2
МДК 02.02	Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	Приложение 7.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 7.2
УП.02.02	Учебная практика	Приложение 7.2
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 7.2
ПП.02.02	Производственная практика	Приложение 7.2
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Приложение 7.3
МДК.03.01	Освоение работ по профессии	Приложение 7.3
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 7.3
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 7.3

4.5. Программ учебных и производственных практик

Практика является обязательной при освоении ППСЗ. Согласно Положению об учебной и производственной практике студентов и сквозной программе учебной и производственной практики (преддипломной) (Приложение 8) видами практики являются: учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППСЗ по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в лабораториях колледжа и на предприятиях, учебном хозяйстве. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется

в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов и является базой для сбора материалов, используемых в подготовке и выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

4.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 9.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 10.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Приложение 11.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 36.02.03 Зоотехния обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотека является важнейшим подразделением колледжа, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 40 посадочных мест для работы с изданиями на электронных носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных журналов по профилю специальности. Такие как:

- Ветеринария
- Свиноводство

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ

№	Наименование	Кабинеты:
1	Математики	311
2	Социальной психологии	305
3	Истории	305
4	Литературы	316
5	Русского языка	316
6	Иностранного языка	409
7	Информационных технологий в профессиональной деятельности	413
8	БЖД	308
9	Социально -экономических дисциплин;	417
10	Иностранного языка;	409

11	Экологических основ природопользования;	314
12	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	308
	Лаборатории:	
1	Анатомии и физиологии животных;	106
2	Микробиологии, санитарии и гигиены;	326
3	Кормопроизводства;	302
4	Кормления животных;	302
5	Биотехники размножения, акушерства и гинекологии;	323
6	Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства;	302
7	Технологии первичной переработки продукции животноводства;	106
8	Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;	214
	Полигоны:	
1	учебно-производственное хозяйство	
	Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал №1, №2	
2	универсальная спортивная площадка	
	Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»	
2	актовый зал	

Создан сертифицированный центр компетенции ветеринария

Приобретено следующее оборудование: анализатор молока ЭКСПЕРТ СУПЕР ПЛЕМ КОМБО, спермоанализатор АФС-500 со встроенным микроскопом, микроскоп биологический Микромед3, Цифровой ультразвуковой диагностический аппарат (ветеринарный) КХ5600, цифровой ультразвуковой диагностический аппарат (ветеринарный) V2, микроскоп стерео MC-3- ZOOM LCD.

В каждой лаборатории имеются инструменты, муляжи, мультимедийное оборудование, компьютеры.

5.4. Условия реализации профессионального модуля «Животновод»

Профессиональный модуль реализуется с использованием учебной лаборатории, учебного хозяйства Верхний Саянтуй, КФХ, ИП животноводческого направления.

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой колледжем на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, устанавливаемых колледжем, если иное не установлено законодательством об образовании.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий для реализации соответствующей образовательной программы.

В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения.

На освоение профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Животновод» на теоретический курс отведено 238 часов (максимальная нагрузка), обязательное количество часов 198, из которых 60 часов лабораторные и практические занятия. Кроме того предусмотрена учебная практика в количестве 72 часа и

производственная практика 36 часов.

При реализации ППССЗ СПО по профессии учебная и производственная практики проводится колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебном хозяйстве, лаборатории, Крестьянско-фермерских хозяйствах, предприятиях сельскохозяйственного назначения, учебных базах практики в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем. При проведении учебной практики группа делится на подгруппы, численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

К прохождению практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения в рамках профессионального модуля (или его раздела) и прошедшие текущую аттестацию (контрольная точка) по междисциплинарному курсу (или его разделу). Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого студента за предприятием или организацией партнера, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ППССЗ по специальности 36.02.03 «Зоотехния» (рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса). Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Учебная практика и производственная практика может проводиться, как концентрировано после изучения междисциплинарного курса профессионального модуля, так и рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по специальности по видам профессиональной деятельности.

В период прохождения учебной и производственной практик в организации с момента начала учебной практики на студентов распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

При освоении рабочей профессии, результатом освоения модуля ППССЗ СПО, который включает в себя учебную и производственную практики, студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится с участием работодателей.

Лаборатория колледжа располагает всем необходимым оборудованием и в достаточном количестве для реализации профессионального модуля, а именно:

- Компьютер с системным блоком ATX Celeron,
- монитор FLATRON er T 710 PH
- Акушерский набор Афанасьева - 1 шт. (2012 г.)
- Баня электрическая - 1 шт. (1998 г.)
- Микроскопы биологические - 14 шт. (2001 г.)
- Привод для быков - 1 шт (1999 г.)
- Сосуд СДС - 1 шт. (2001 г.)
- Стерилизатор - 2 шт (2005 г.)
- Обогревательные столики Морозова - 3шт (2012 г)
- Электрическая плитка ЭПТ -1 - 1 шт. (2010 г)
- Электроякулятор - 1 шт (1997 г.)
- Прибор полиэтиленовый для искусственного осеменения свиней - 2 шт (2012)
- Влагалищные зеркала для коров - 10 шт (1986г.)
- Влагалищные зеркала для овец - 15 шт (1992 г)
- Влагалищные зеркала для кобыл - 2 шт. (1993)
- Цилиндры для искусственных вагин быка - 15 шт (1989г)

- Цилиндры для искусственных вагин барана - 10 шт. (1990 г.)
- Цилиндры для искусственных вагин жеребца - 2 шт. (1990г.)
- Тонкостенная резиновая камера для искусственных вагин разных видов производителей - 20 шт (2001г.)
- Эбонитовые краники - 15 шт. (2000 г.)
- Резиновые кольца для фиксации камеры - 15 шт (1990г.)
- Спермприемники одно и двустенные - 20 шт (1990)
- Резиновый держатель спермоприемника - 10 шт (1993 г)
- Визо-цервикальный способ осеменения коров- 1 (1989)
- Ректо-цервикальный способ осеменения коров- 1 (1989г.)
- Макет пункта искусственного осеменения для коров -1 (1990)
- Макет станка для фиксации овец - 2 (2002г.)
- Макет передвижного пункта искусственного осеменения для коров - 2 (2002г)
- Макет клетки для фиксации свиней -1 (2004)
- Термосы для хранения спермы хряков - 2 (1989г.)
- Шприцы -катетеры для искусственного осеменения коров - 17 шт (2008г.)
- Фартуки клеенчатые - 15 шт (2011г.)
- Наручники - 15 шт (2011г.)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров и телок ректо-цервикальным способом - 15 (2010г)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров и телок ректо-цервикальным способом - 15 (2010г)
- Одноразовые инструменты для осеменения коров mano-цервикальным способом - 15 (2006г.)
- Шприцы -полуавтоматы для осеменения овец - 20 (2007)
- Лабораторная посуда для проведения ЛПЗ (стеклянные колбы, пипетки, предметные и покровные стекла и др.)
- Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение»
- Тренажерный комплекс «Родовспоможение»
- Станок для фиксации животных
- Анализатор молока
- Весы лабораторные аналитические ВЛР-200
- Мерная палка
- Мерная рулетка бонитера (лента)
- Мерный циркуль
- Оборудование для мечения: бирки
- Оборудование для мечения: щипцы
- Инкубатор
- Лабораторная мельница
- Измеритель деформации клейковины
- Устройство для формирования клейковины
- Влагомер
- Шкаф сушильный лабораторный

Преподавателями профессионального модуля являются штатные работники, имеющие специальное профильное высшее образование, высшую квалификационную категорию и стаж педагогической деятельности более 20 лет.

Квалификационную комиссию в колледже возглавляет (председатель)- специалист отдела животноводства племенного дела и рыбного хозяйства и членами комиссии являются ведущие преподаватели колледжа. Квалификационная комиссия (ее состав) назначается приказом по колледжу.

Итоги работы квалификационной комиссии оформляются протоколом заседания комиссии, экзаменационной ведомостью студентов и приказом по колледжу. К квалификационному экзамену допускаются лица, успешно окончившие обучение по профессиональному модулю.

Квалификационные экзамены проводятся в сроки, предусмотренные учебным планом.

Экзамен проводится путем устного опроса в пределах учебной программы.

Квалификационный экзамен состоит из проверки теоретических знаний, получаемых по программе профессионального модуля и практических навыков применения специального оборудования, средств, приемов в соответствии с получаемой квалификацией.

Оценка знаний, полученных на экзаменах, и решение о присвоении профессии и квалификации производятся квалификационной комиссией на закрытом заседании простым большинством голосов.

Результаты квалификационного экзамена и решение комиссии о присвоении экзаменуемым квалификации по профессии заносятся в протокол, который подписывается председателем и всеми членами комиссии.

Свидетельства регистрируются в книге выдачи свидетельств.

5.5. База практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики обучающихся являются крестьянско-фермерские хозяйства.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий знать:

нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;

правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

методы стерилизации ветеринарного инструментария;

правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

правила утилизации ветеринарных препаратов;

методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

нормативные акты в области ветеринарии;

требования охраны труда;

уметь:

определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;

использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;

использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

применять нормативные требования в области ветеринарии;

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

иметь практический опыт в:

контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;

контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;

отборе материала для лабораторных исследований;

проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;

оформлении результатов контроля;

осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;

проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;

дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;

утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;

стерилизации ветеринарного инструментария;

подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене квалификационном;

Программа ИГА.

6.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с Положением о текущем контроле знаний.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. По специальности 36.02.03 Зоотехния предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, решение профессиональных ситуаций, эссе, выполнение комплексных задач, семинары, вебинары и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, эссе, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам – дифференцированные зачеты, экзамены, по профессиональным

модулям - квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением об организации экзамена (квалификационного). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются комплекты контрольно - оценочных средств (далее КОС) (Приложение 11) на основании Положения о фонде оценочных средств. Целью промежуточной аттестации является, обеспечение оперативного управления учебной деятельности студента и ее корректировка.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже, являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- зачет, зачет с дифференцированной оценкой по учебной дисциплине;
- зачет с дифференцированной оценкой по курсовой работе (проекту);
- зачет с дифференцированной оценкой по всем видам практик.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется сформированность компетенций которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов и зачетов не превышает 10 (без учета аттестации по физической культуре).

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен на отлично», «вид профессиональной деятельности освоен на хорошо», «вид профессиональной деятельности освоен на удовлетворительно» и «вид профессиональной деятельности не освоен».

Показателем результата оценки сформированности компетенций является процесс практической деятельности, критерием служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 36.02.03 Зоотехния конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных) (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация осуществляется на основании Программы итоговой государственной аттестации одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа и приведена в Приложении 9

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по специальности 36.02.01 «Ветеринария» включает подготовку и защиту выпускной дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной дипломной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен. Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из числа педагогических и руководящих работников колледжа, а также с обязательным участием представителей работодателей. Состав государственных аттестационных комиссий утверждается директором колледжа. Количественный состав государственных аттестационных комиссий, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель аттестационной комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Программы ГИА одобренной цикловой комиссией и утвержденной директором колледжа.

Требования к выпускным дипломным работам. Тематика дипломных работ по специальности 36.02.03 Зоотехния разрабатывается преподавателями цикловой комиссии ветеринарных дисциплин совместно с представителями работодателей и отражается в рабочем учебном плане специальности. Обязательным требованием для выпускной

квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Все условия выполнения, представления и критерии оценки дипломной работы отражены в Положении об ИГА, требования к оформлению дипломной работы отражены в Методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты студентами специальности 36.02.03 Зоотехния.

7. Итоговая государственная аттестация

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова является одним из старейших учебных заведений Республики Бурятия. В 1928 году по инициативе М.Н. Ербанова впервые в республике был создан землеустроительный техникум. В 1992 году техникум был реорганизован в колледж. Именно здесь закладывается фундамент профессионального мастерства будущих специалистов АПК и инженерных кадров. Это динамичное, стремительно развивающееся учебное учреждение с постоянно укрепляемой материально-технической базой, эффективной системой сетевого взаимодействия с работодателями.

Колледж располагает 2 учебными корпусами, в которых для исследовательских работ предоставлены 49 учебных кабинетов с лабораториями, актовым залом на 240 мест, двумя спортивными залами, универсальной открытой спортивной площадкой, библиотекой с уютным читальным залом.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно действующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

В ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание администрации колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Целью воспитательной работы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является развитие личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование образа жизни достойного человека, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда.

Основными задачами воспитательной деятельности направленной на развитие общекультурных (социально-личностных компетенций) выпускников являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов

субъектов воспитательных воздействий;

- создание необходимой нормативно-правовой базы;

- создание учебно-методической базы;

- создание системы связей с другими учебными заведениями и социальными партнерами по воспитанию студентов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных компетенций выпускников включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Устав колледжа;

- Концепцию воспитательной работы колледжа;

- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения директора;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;

- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В колледже развита система студенческого самоуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Возглавляет работу студенческого самоуправления Студенческий совет колледжа. В этом году председателем Студенческого самоуправления стала Бадмаева Полин, студентка 3 курса, отделения «Землеустройство, геодезия и информационные системы». На отделениях действует Старостат. Старосты колледжа собираются совместно и обсуждают вопросы студенческой жизни, принимают необходимые решения по улучшению условий быта. Активно работает студенческий совет общежития.

Разработаны «Положение о студенческом совете колледжа», «Положение о студенческом общежитии», «Положение о студенческом самоуправлении», «Правила внутреннего распорядка общежития».

Целями деятельности Студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда;

Студенческое самоуправление рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности колледжа, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются: в масштабе колледжа – Студенческий совет, на отделениях-старостаты, в учебных группах- активы групп, в общежитии- совет общежития.

Студенты, принимающие активное участие в данных органах принимают участие в деятельности Регионального Совета студенческих самоуправлений. Актив колледжа тесно

сотрудничает с Молодежным советом и с Управлением по делам молодежи города. На базе колледжа проводятся различные тренинги, круглые столы, товарищеские матчи, флеш-мобы. Для развития лидерских качеств проводятся тренинги, работает «Школа лидера», целью которого является обучение и внедрение новых технологий в работу актива, сплочение коллектива и построение командного взаимодействия, разработка и принятие плана совместных действий в рамках развития ССУ в колледже.

Воспитательная среда колледжа обеспечивается работой воспитательного центра, социально-психологической службой, библиотекой, музеем колледжа, кабинетом физического воспитания, медицинским кабинетом. Для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего отделением назначается куратор группы, утверждаемый Советом колледжа. Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Советом колледжа. Руководство, методическое обеспечение и контроль работы кураторов осуществляется заведующими отделениями, заместителем директора по ВР.

Работники библиотеки ведут информационно-просветительскую работу, оказывают помощь при подборе материала студентам, кураторам, организуют различные выставки, тематические вечера. Мероприятия ставят перед собой ряд задач связанных с интеллектуальным развитием студентов, в частности расширение кругозора студентов, развитием логического мышления, развитием коммуникабельности, умением действовать коллективно, принимать решения и брать на себя ответственность за сделанный выбор. Команда колледжа ежегодно принимает участие в открытом Первенстве Бурятии по интеллектуальным играм.

В колледже постоянно ведется работа по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни. Огромную роль в проведении данной работы играет волонтерская группа «Стимул», деятельность которой началась с октября 2004 года. Цель данной группы формирование активной жизненной позиции и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Деятельность волонтеров многогранна.

Волонтерская группа активно занимается просвещением своих сверстников по мерам профилактики Вич-инфекции, наркомании, алкоголизма, в различных доступных для студентов формах. Оказывает позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей: забота о своем здоровье, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья. В активе группы насчитывается много полезных дел. Совместно со студенческим советом колледжа волонтеры проводят различные мероприятия: тренинги, деловые игры, КВНы. За последние годы волонтеры колледжа являются одними из активнейших участников движения добровольного донорства и пропаганды здорового образа жизни. В результате активных участия в различных мероприятиях районного, городского и республиканского уровня, наша группа волонтеров «Стимул» установила тесные связи с Республиканским Центром по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний, с Республиканской станцией по переливанию крови, с Республиканским Центром медицинской профилактики, с Республиканским наркологическим диспансером, разработаны планы совместной деятельности. На III Республиканском слете волонтеров донорского движения команда награждена Дипломом Почетного участника Государственной программы развития добровольного донорства. Волонтерская группа «Стимул» принимает участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» и награждена Дипломом победителя в номинации «Волонтерский центр».

Многие из дел «Стимула» стали традиционными. В рамках «Недели добра» ребята выезжают на уборку территории детского дома «Аистенок», организывают сбор вещей и предметов ухода за малышами. В канун Дня Победы проводится акция «Ветеран живет рядом», где оказывают существенную помощь в уборке жилых помещений, территорий, прилегающих к частным домовладениям, приведение в порядок окон (мытьё и покраска). Деятельность добровольцев также направлена и на поддержку одиноко проживающих граждан пожилого возраста, инвалидов и пожилых супружеских пар, не имеющих детей.

Волонтеры регулярно посещают этих людей, проводят генеральные уборки. Эта общественная нагрузка дает возможность интересно провести внеучебное время, расширить свой кругозор и круг общения.

Силами работников медицинского кабинета в группах проводятся лекции, встречи студентов со специалистами органов здравоохранения, медицинские обследования, профилактическая вакцинация.

Студенты живут интересной и насыщенной жизнью. В колледже созданы все условия для развития и самореализации личности. Каждый студент может найти себе занятие по интересам. Традиционно в колледже проводятся мероприятия разной направленности: гражданско-патриотические, культурно-досуговые, профилактические и т.д. В колледже успешно практикуются мероприятия для первокурсников с целью адаптации их к системе обучения с участием социальных педагогов, психологов, опытных преподавателей-наставников. Проводятся адаптационные родительские собрания, тренинги, знакомство с библиотечным фондом колледжа, экскурсии с целью ознакомления студентов первокурсников с образовательным учреждением.

Действуют кружки художественной самодеятельности, художественного слова. Члены кружка ежегодно принимают участие в межрегиональном конкурсе художественного чтения «Четыре неба», «Буряадхэлэн баян даа», становятся лауреатами. Колледж успешно сотрудничает с театрами, музеями города, студенты стараются посетить новые выставки, премьеры сезона.

Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Посвящение в студенты», «День Учителя», «День пожилого человека», новогодние праздники, национальный праздник «Сагаалган», Масленица, празднование 9 Мая. Участвовали в 2024 году в Студенческой весне, где заняли Гран-При, 2 место в танцевальном направлении, 2 место – в направлении АРТ, 3 место- направлении Мода.

Особой популярностью пользуется игра КВН, которая проводится в рамках реализации молодежной политики в колледже в сфере развития художественного творчества молодежи. КВН создает хорошие условия для поиска и творческого потенциала молодежного ресурса колледжа. Игра не только позволяет выявить талантливую молодежь, но и расширяет дружеские связи между представителями студенчества. Участие студентов в играх данного рода также способствует профилактики асоциального поведения и формирует толерантные поведенческие установки.

Спортивно-массовая работа со студентами и сотрудниками в колледже проводится совместно с кабинетом физического воспитания и включает в себя спортивную деятельность в секциях, в проведении общеколледжевых спортивно-массовых мероприятий и участие в районных, городских, республиканских, региональных, всероссийских соревнованиях. Занятия в спортивных секциях по видам спорта проходят под руководством опытных тренеров. Спортивная жизнь колледжа имеет славные традиции. В стенах колледжа выросли 11 мастеров спорта России, 18 кандидатов в мастера по разным видам спорта. Большой популярностью пользуются секции волейбола, баскетбола, футбола, стрельбы из лука. Сборные команды по гиревому спорту, армспорту, настольному теннису – неоднократные призеры среди ССУЗов РБ, города, района. Традиционны ежегодные спортивные мероприятия: Дни здоровья, товарищеские матчи, соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта. Визитной карточкой учебного заведения является национальная борьба. На базе нашего колледжа проводится лично-командный турнир по национальной борьбе в рамках Спартакиады среди Средних Специальных учебных заведений города Улан-Удэ. Создана студенческая лига по волейболу среди ПО, сборная юношей заняла 4 место.

Для воспитания гражданских качеств молодежи: патриотизма, чувства долга, уважения к Отечеству проводятся различные мероприятия. Команда колледжа является активным участником республиканских военно-спортивных соревнований «Один день в армии», олимпиады по ОБЖ. Участие в делах такого рода позволяют решать ряд задач: повышение престижа военной службы, физическое развитие и укрепление здоровья

молодежи, успешная самореализация и социализация личности.

Для осуществления внеучебной работы в колледже имеется материально-техническая база, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и нормативам, при этом используются помещения колледжа (кабинет студенческого совета, актовый зал, 2 спортивных зала, тир). Спортивно-оздоровительная работа (секции, массовые мероприятия) проводится в спортивных залах.

Основная часть студентов проживает в студенческом общежитии №3. В общежитии на каждом этаже имеются кухня, комнаты досуга, гладильные. Имеются кабинеты для проведения кружков, читальный зал, спортивный и танцевальные залы.

Воспитательная среда Бурятского аграрного колледжа им.М.Н.Ербанова позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив. Таким образом, социокультурная среда колледжа обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, условия социального, гражданского и нравственного роста и развития общекультурных компетенций выпускников.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1	Приказ от 12 августа 2022 г. № 732 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
Приложение 1.2	Приказ от 27 декабря 2023 г. № 1028 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Приложение 2	Приказ от 19 июля 2023 г. № 546 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (Зарегистрированного в Минюсте России 23.08.2023 № 74938)
Приложение 3	Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ по специальности 36.02.03 Зоотехния
Приложение 4	Календарный учебный график специальности 36.02.03 Зоотехния
Приложение 5	Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.03 Зоотехния по программе базовой подготовки
Приложение 6	Рабочие программы учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния
Приложение 7	Рабочие программы профессиональных модулей дисциплин по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния
Приложение 8.1	Программа учебной практики по профессиональным модулям для специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния
Приложение 8.2	Программа производственной практики по профессиональным модулям для специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния
Приложение 9	Рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год
Приложение 10	Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.03 Зоотехния
Приложение 11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ специальности 36.02.03 Зоотехния
Приложение 12	Фонд оценочных средств по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.03 Зоотехния
Приложение 13	Программа итоговой государственной аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) специальности 36.02.03 Зоотехния

Лист внесения изменений в ППССЗ

Изменения, дата внесения изменений, № страницы с изменениями

Было:

Стало:

Обоснование:

Подпись лица внесшего изменения: _____

Ученый план

1. Пояснительная записка**1.1 Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.03 Зоотехния среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 546 от 19 июля 2023, зарегистрирован от 23.08.2023 года № 74938

- Конституция Российской Федерации Редакция от 14.03.2020;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение1);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»;
- Иные акты Профессиональный стандарт "Специалист по зоотехнии", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263).

1.2 Организация Учебного процесса и режим занятий

Учебные занятия начинаются с 01 сентября.

Организация учебного процесса:

- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- продолжительность занятий (90 мин.) группировка парами (предусмотрена);
- по всем дисциплинам предусматриваются промежуточные формы контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
- консультации, предусмотренные учебным планом в объеме 100 часов, могут быть, индивидуальные, письменные, устные;
- практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и является базой для сбора материалов для разработки итоговой выпускной квалификационной работы;
- в процессе обучения применяется пятибалльная шкала оценок; формы прохождения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена; промежуточная аттестация проводится два раза в учебном году;
- необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности; Итоговая аттестация предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- в период прохождения производственной практики студент должен освоить рабочую профессию «Животновод»
- в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

1.3. Общеобразовательный цикл

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 36.02.03 Зоотехния сформировано с учетом естественно научного профиля согласованное с федеральным компонентом базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часа), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильных уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем, на основе рекомендаций Минобрнауки России, 2015 г. При этом на Основы безопасности и защиты Родины отводится 68 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности в течение одного года, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Предлагаемая дисциплина для выполнения индивидуального проекта – УИРС (учебно-исследовательская работа студента) в количестве 36 часов.

1.4. Порядок аттестации обучающихся

Групповые консультации проводятся перед экзаменами и являются завершающим этапом изучения учебной дисциплины и подготовки к сдаче экзамена; индивидуальные консультации проводятся в течение всего учебного года по расписанию. Консультации могут быть как устными, так и письменными. Устные консультации проводятся в виде обсуждения вопросов, при котором уточняются параметры вопроса, выявляется суть проблемы, даются рекомендации, предлагаются различные варианты решения. Устная консультация, как правило, редко длится более одного часа. Письменные консультации оформляются в письменной форме. При этом дается ответ на конкретный вопрос или несколько вопросов со ссылками на нормы законодательства и вариантами возможного решения, дается анализ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к

условиям их будущей профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает демонстрационный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ для студентов специальности 36.02.03 «Зоотехния»

- 1.Эффективность использования заменителей цельного молока при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
- 2.Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах собственного производства.
- 3.Анализ и пути повышения полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
- 4.Использование биологически активных веществ в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.
- 5.Эффективность использования минеральных подкормок в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.
- 6.Особенности кормления высокопродуктивных коров в хозяйстве.
- 7.Качество и питательность основных кормов хозяйства.
- 8.Влияние кормления на воспроизводительные функции сельскохозяйственных животных.
- 9.Эффективность различных способов подготовки кормов к скармливанию.
- 10.Эффективность использования отходов переработки сельскохозяйственной продукции в рационах сельскохозяйственных животных.
- 11.Влияние кормовых факторов на качество молока, мяса и продуктов их переработки.
- 12.Особенности получения продуктов пчеловодства в хозяйствах разного типа.
- 13.Анализ состояния и перспектива развития кормовой базы хозяйства .
- 14.Эффективность создания и рационального использования культурных растений в хозяйстве при интенсивном производстве молока и говядины.
- 15.Эффективность использования зеленых кормов в животноводстве.
- 16.Современные способы заготовки растительных кормов и эффективность их использования в кормлении с.-х. животных.
- 17.Эффективность использования кормовых угодий в хозяйстве при разных способах содержания крупного рогатого скота в летний пастбищный период.
- 18.Режимы выращивания ремонтного молодняка яичных пород кур в хозяйстве (вид птицы может изменяться).
- 19.Эффективность использования клеточных батарей при выращивании молодняка на мясо (разных видов сельскохозяйственных птиц).
- 20.Влияние различных кормовых добавок на яйценоскость сельскохозяйственной птицы (разных видов).
- 21.Влияние различных приёмов и способов обработки инкубационных яиц перед закладкой на выводимость молодняка и его сохранность при выращивании.
- 22.Технология производства мяса бройлеров в клеточных батареях.
- 23.Яйценоскость кур-несушек в зависимости от времени года.
- 24.Анализ качества инкубационных яиц мясных пород кур и меры, способствующие их повышению (вид с.-х. птицы может изменяться).
- 25.Сравнительная характеристика выращивания мясного молодняка птицы разных

кроссов.

26. Организация и технология производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.

27. Организация и технология производства мясных полуфабрикатов на примере конкретного предприятия.

28.Повышение эффективности производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.

29.Технология разведения и выращивания карпа в хозяйстве.

30.Технология выращивания товарной столовой рыбы и её переработка.

31. Качество молока и молочных продуктов при различных типах кормления коров.

32. Качество молока и молочных продуктов в зависимости от возраста коров.

33. Влияние различных способов содержания на качество мяса и мясопродуктов.

34. Качество мяса и мясopодуктов в связи с возрастом и полом животных.

35. Влияние способов обработки туш на показатели качества мяса и мясопродуктов.

36. Влияние предубойного состояния животных на качество мяса.

37. Влияние различных технологических факторов на качество мясopодуKтоB.

38.Качество молока (чистота, кислотность, плотность, содержание жира, белка и т.д.) и мероприятия по его повышению.

39. Оценка и использование маточных семейств

40. Ремонт стада крупного рогатого скота породы в конкретном хозяйстве.

41.Выращивание и отбор первотелок в конкретном хозяйстве.

42. Результаты применения инбридинга в молочном стаде конкретного хозяйства.

43. Молочная продуктивность коров и факторы на неё влияющие.

44. Сравнительная характеристика коров и ... пород в условиях конкретного хозяйства.

45. Анализ и зоогигиеническая оценка условий содержания коров на примере хозяйства.

46. Зоогигиеническая оценка технологии откорма молодняка крупного рогатого скота на примере хозяйства.

47. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения микроклимата на примере специализированного комплекса.

48. Анализ и зоогигиеническая оценка технологии откорма свиней на примере свиноводческого комплекса.

49. Зоогигиеническая оценка условий выращивания поросят на примере хозяйства.

50. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения оптимального микроклимата в специализированном хозяйстве.

51. Анализ и зоогигиеническая оценка получения, выращивания и откорма молодняка свиней

на примере конкретного хозяйства.

52. Гигиена сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии производства.

53. Сравнительная характеристика пород овец, разводимых в хозяйстве.

54. Сравнительная характеристика пород кроликов, разводимых в хозяйстве.

Инициативная тема по согласованию с руководителем.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная			
1	2	3	4	5	6	7	9
I курс	41						41
II курс	36	4	1				41
III курс	23	5	7			6	41
Всего	100	9	8			6	123

3.План учебного процесса Зоотехния

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательная аудиторная			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)				
			всего занятий	в т. ч.		I курс		II курс		III курс
				лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем. м. 17 нед. ед.	2 сем. м. 24 нед. ед.	3 сем. м. 17 нед. ед.	4 сем. м. 24 нед. ед.	5 сем. м. 17 нед. ед.
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13
ОО.00	Общеобразовательный цикл	2з/13 дз/4,	1 476	710		612	864	0	0	0
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	0з/8 дз/4,	1 368	648		594	774	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	Э,-	6 6	36		66	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-,ДЗ	9 0	50		32	58	0	0	0
ОУД.03	История	-,ДЗ	1 18	46		62	56	0	0	0
ОУД.04	Обществознание	-,ДЗ	7 2	34		30	42			
ОУД.05	География	-,ДЗ	7 2	28		38	34			
ОУД.06	Иностранный язык	-,ДЗ	7 2	70		30	42	0	0	0
ОУД.07	Математика	-,Э	2 26	50		92	134			
ОУД.08	Информатика	-,Э	1 08	50		46	62	0	0	0
ОУД.09	Физическая культура	-,ДЗ	7 2	58		30	42	0	0	0
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	6 8	46		0	68	0	0	0
ОУД.11	Физика	-,ДЗ	1 08	14		42	66			
ОУД.12	Химия	Э, Э	1 32	84		62	70	0	0	0
ОУД.13	Биология	-,Э	1 32	60		64	68	0	0	0
ОУД.14	Индивидуальный проект	-,ДЗ	3 2	22		0	32			
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины	2з/5 дз/0,	1 08	62		18	90	0	0	0
ДУД.01	Введение в специальность	-,ДЗ	3 6	18		0	36			
ДУД.02	Родной язык/ Родная литература	-,ДЗ	3 6	18		0	36	0	0	0
ДУД.03	Психология адаптации	-,ДЗ	3 6	26		18	18	0	0	0

ОГСЭ.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	83/5дз/0,	578	277		0	0	156	184	110
ОГСЭ.	Основы бережливого производства	-, -, -, -, -, ДЗ	66			0	0	0	0	26
ОГСЭ.	История России	-, -, -, ДЗ, -, -	118			0	0	52	66	0
ОГСЭ.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, -, -, -, ДЗ	144	101		0	0	52	64	18
ОГСЭ.	Физическая культура	-, -, -, -, -, ДЗ	174	160		0	0	52	54	30
ОГСЭ.	Основы финансовой грамотности	-, -, -, -, -, ДЗ	76	16		0	0	0	0	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03/3дз/0,	32	10		0	0	32	0	0
ЕН.01	Экологические основы природопользования	-, -, ДЗ	32	10		0	0	32	0	0
П.00	Профессиональный цикл	03/25дз/9,	2342	668		0	0	424	680	502
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	03/15дз/3,	776	324		0	0	234	204	64
ОПЦ.0	Анатомия и физиология животных	-, -, -, Э, -, -	136	64		0	0	68	68	0
ООПЦ.	Основы микробиологии и зоогигиены	-, -, -, -, Э, -, -	116	72		0	0	52	64	0
ОПЦ.0	Основы зоотехнии	-, -, ДЗ, -, -, -	78	20		0	0	78	0	0
ОПЦ.0	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	-, -, -, -, -, Э, -	136	46		0	0	0	72	64
ОПЦ.0	Основы цифровой экономики	-, -, -, -, -, ДЗ	52	18		0	0	0	0	0
ОПЦ.0	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	-, -, -, -, -, ДЗ	68	24		0	0	0	0	0
ОПЦ.0	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, -, -, -, -, ДЗ	48	48		0	0	0	0	0
ОПЦ.0	Охрана труда	-, -, ДЗ, -, -, -	36	12		0	0	36	0	0
ОПЦ.0	Безопасность жизнедеятельности	-, -, -, -, -, Э	106	20		0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	03/10дз/6,	1350	344		0	0	190	476	438
ПМ.01	Организация работ по производству продукции животноводства	03/4дз/3,	930	232	16	0	0	190	278	216

МДК.01	Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	-, -, -, Э, -, -	2 34	88		0	0	102	13 2	0
УП.01	Учебная практика	-, -, ДЗ, -, -, -	3 6	36		0	0	36	0	0
МДК.02	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	-, -, -, Э, -, -	1 62	76		0	0	52	11 0	0
УП.02	Учебная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	3 6	36		0	0	0	36	0
МДК.03	Первичная переработка продуктов животноводства	-, -, -, -, Э	1 38	68		0	0	0	0	72
УП.03	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ	1 44	144		0	0	0	0	72
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, -, ДЗ	1 80			0	0	0	0	72
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	0з/4д з/2,	2 22	52		0	0	0	0	22 2
МДК.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	-, -, -, -, Э, -	4 6	20		0	0	0	0	46
УП.01	Учебная практика	-, -, -, -, -, -	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.02	Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	-, -, -, -, Э, -	6 8	32		0	0	0	0	68
УП.02.	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ, -	3 6	36		0	0	0	0	36
ПП.02	Производственная практика	-, -, -, -, ДЗ, -	7 2			0	0	0	0	72
ПМ.03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 Животновод	0з/2д з/2,	1 98	60		0	0	0	19 8	0
МДК.01	Освоение работ по профессии 11949 Животновод	-, -, -, Э, -, -	9 0	60		0	0	0	90	0
УП.03.	Учебная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	7 2	72		0	0	0	72	0
ПП.03.	Производственная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	3 6			0	0	0	36	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация		2 16							
	Итого		4 428	166 5	16	612	864	612	86 4	61 2
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки				дисциплины и МДК		612	864	576	72 0	36 0

1.1. Демонстрационный экзамен 1.2. Дипломная работа Выполнение дипломной работы с 20.05.2028г. по 14.06.2028г, Защита дипломной работы с 17.06.2028г. по 3.06.2028г.		учебная практика	0	0	36	10 8	10 8
		производстве нная. практика	0	0	0	36	14 4
		ИГА	0	0	0	0	0

Рабочие программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК 02, ОК05, ОК07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09	- проводить анализ состояния рынков товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; - определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	- принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; - организационно-правовые формы организаций; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - способы ресурсосбережения в организации; - понятие, виды предпринимательства; - виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; - нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; - формы системы оплаты труда; - механизм формирования заработной платы; - виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	0
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала Традиционно и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией. История и личностей в индустрии	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09.
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	4	
Тема 3. Потери	Содержание учебного материала Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Типология потерь в бережливом производстве. Мероприятия по искоренению потерь. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09.
Тема 4. Инструментарий бережливого производства	Содержание учебного материала Стандартизация и роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практически все способы реализации: метод ярыков, метод теней. Система 5С как основа для жизни и способ повышения эффективности.	6	
Тема 5. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала Раскрытие принципов бережливого производства. Вытягивающее и выталкивающее производство. Организация работы на месте 6S	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09.
Тема 6. Экономика затрат	Содержание учебного материала Экономика потока	6	
Тема 7. Основы теории ограничений	Содержание учебного материала Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко...)	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09.
Тема 8. Вероятностные проекты	Содержание учебного материала Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса	6	
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Авдеев Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС 2020

Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2018

Основные электронные издания.

Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

Leaninfo.ru [Блого производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

Дополнительные источники

5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.-168 с.

«Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.-112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; - организационно-правовые формы организаций; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ; - способы ресурсосбережения в организации; - понятие, виды предпринимательства; - виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; - нормативно-правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. устный опрос; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.
--	---	---

-основные положениязаконодательства, регулирующего трудовыеотношения; -формыисистемыоплатытруда; - механизмформирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций иудержанийиззаработнойплаты	знает материал курса,грамотно и по существуизлагает его, не допускаясущественных неточностей вответе на вопрос, правильноприменяет теоретическиеположения при решениипрактических вопросов изадач,владеетнеобходимыми навыками и приемами ихвыполнения; оценка «удовлетворительно»выставляется обучающемся,если он имеет знания толькоосновного материала, но неусвоилегодеталей,допускает неточности, недостаточноправильные формулировки,нарушения логическойпоследовательности в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнениипрактическихзадач; оценка «неудовлетворительно»выставляется обучающемся,которыйнезнает значительной частипрограммного материала,допускает существенныеошибки, неуверенно, сбольшими затруднениямирешает практические задачиилине справляетсясними самостоятельно.	
Переченьумений,осваиваемыхврамкахдисциплины: - проводитьанализсостояниярынка товаров и услуг в областипрофессиональнойдеятельности; - ориентироватьсявобщихвопросахоснов экономики сельскогохозяйства; - определятьпотребностьвматериальных,трудовыхресурсах; -применять нормы трудового правапривзаимодействииисподчиненнымперсоналом; -применять экономические иправовыезнаниявконкретных производственныхситуациях; -защищать свои права в рамкахдействующегозаконодательстваРФ.	Правильность, полнотавыполнениязаданий,точностьформулировок, точностьрасчетов, соответствиетребованиям -Адекватность, оптимальностьвыбора способов действий,методов, техник,последовательностейдействийит.д. -Точностьоценки - Соответствиетребованияминструкций,регламентов - Рациональностьдействийит.д.	Текущийконтроль: - защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; - оценказаданийдлявнеаудиторной(самостоятельной)работы - экспертная оценкадемонстрируемых умений,выполняемыхдействийвпроцессепрактических/лабораторныхзанятий Промежуточнаяаттестация: - экспертнаяоценкавыполнения практическихзаданийназачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4-6, ОК9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч.:	
теоретическое обучение	80
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. 2. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная), их сочетание. 3. Цивилизации, варианты их типологии. 4. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 5. Периодизация всемирной истории, история и время.		
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		10	ОК2, ОК4-6, ОК9
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). 4. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
Тема 1.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Крещение Руси князем Владимиром. 2. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси. 3. Основные исторические этапы принятия христианства. 4. Значение крещения Руси, основные последствия.		
Тема 1.3 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала:	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. 4. Владимиро-Суздальское княжество.		
Тема 1.4 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Монгольское нашествие. 2. Сражение на р. Калке. 3. Невская битва. 4. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 1.5 Образование	Содержание учебного материала:	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
	1. Причины и ход возвышения Москвы.		

единого Русскогогосудар ства.	2.Началоборьбысординскимвладычеством. 3.Куликовскаябитва,еезначение.ДмитрийДонской.4. Завершениеобъединениярусскихземель		
Раздел2.РоссиявXVI–XVIIвекахотвеликогокняжествак царству		4	OK2,OK 4-6
Тема 2.1Росси яв царствованиеИвана Грозного.	Содержаниеучебногоматериала: 1.Россияв период боярскогоправления.Иван IV.Избранная рада.2.Реформы1550- хгодовиихзначение.Расширениетерриториигосударства. 3.ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств,борьбасКрымскимханством,покорениеЗападнойСибири.4.Ливонскаявойн а,ее итогиипоследствия. 5.Опричнина,споруоеесмысле.Последствияопричины.6.Россия вконцеXVI века,нарастаниекризиса.	2	OK2,OK 4-6OK9
Тема 2.2 Смутноевремянач алаXVIIвека.	Содержаниеучебногоматериала 1.ЦарствованиеБорисаГодунова. 2.Смута:причины,участники,последствия.Самозванцы.3. ВосстаниеподпредводительствомИ.Болотникова. 4.Освободительнаяборьбапротивинтервентов.Патриотическийподъемнарода.ОкончаниеСмутыввозрождениеросси йскойгосударственности. 5.ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ОсвобождениеМосквы.НачалоправлениядинастииРомановых.	2	OK2,OK 4-6OK9
Раздел3.РоссиявконцеXVII-XVIIIвеков:отцарствак империи		6	OK2,OK 4-6OK9
Тема 3.1. Россия вэпоху петровскихпреоб разований.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ДискуссиюПетреI,значениииченеегопреобразований. 2.НачалоправленияПетраI.Стрелецкоевосстание.ПравлениецаревныСофьи. 3.НачалосамостоятельногоправленияПетраI.Азовскиепоходы.Великоепосольство.Первыепреобразования.4.Сев ернаявойна:причины,основныесобытия, итоги.ЗначениеПолтавскойбитвы. 5.ГосударственныереформыПетраI.Реорганизацияармии.Реформыгосударственногоуправления(учреждениеСената,колле гий,губернскаяреформа идр.). Указоединонаследии. Табельорангах.Церковнаяреформа. 6.Социальныедвижения.ВосстаниявАстрахани,наДону.7.И тогииченапреобразованийПетраВеликого	2	OK2,OK 4-6OK9
Тема 3.2Внутренняя ивнешняяполитик аРоссиивсередине — второйполовинеXV IIIвека.	Содержаниеучебногоматериала: 1.Дворцовыеперевороты:причины,сущность,последствия. 2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. 3.УчастиеРоссиивСемилетнейвойне.ПетрIII. 4.ПравлениеЕкатериныII.Политика«просвещенногоабсолютизма»:основныенаправления,мероприятия,значение.Вне шняяполитика Екатерины II. 5. ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI,егосвержение.	2	OK2,OK 4-6OK9

Тема3.3Русская культура XVIIIвека.	Содержаниеучебногоматериала: 1.Нововведениявкультурепетровскихвремен.2. ЛитератураиискусствоXVIIIвека. 3.КультураибытРоссииво второйполовинеXVIIIвека.4.Становление отечественной науки (М.В.Ломоносов).5.Русскиеизобретатели(И.И.Ползунов,И.П.Кулибин). 6.Развитиеархитектуры,живописи,скульптуры,музыки(стилиитечения,художникииихпроизведения).7.Театр (Ф.Г.Волков).	2	OK2,OK4-6OK9
Раздел4.Российская империявXIXвеке		4	OK2,OK4-6OK9
Тема4.1Внутренняя ивнешняя политикаРоссии в первойполовинеXIXвека.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ИмператорАлександрIIегоокружение.Созданиеминистерств.Указовольныххлебопашцах.УчреждениеГосударственного совета. 2. УчастиеРоссиивантифранцузскихкоалициях.Тильзитскиймир1807годаиегопоследствия.3.Отечественнаявойна1812года.ПричиныпобедыРоссиивОтечественнойвойне1812года.4.Заграничный походрусскойармии1813—1814годов. 5.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825годах. Аракчеевщина. Военные поселения.6.ПравлениеНиколаяI.Преобразованиеиукреплениеролигосударственногоаппарата.Кодификациязаконов.	2	OK2,OK4-6OK9
Тема4.2Отменакрепостного права и реформы60—70-х годов XIXвека. Контрреформы.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ИмператорАлександрIIегоокружение. 2. ПланыипроектыпереустройстваРоссии.Подготовкакрестьянскойреформы. 3. ОсновныеположенияКрестьянскойреформы1861годаиусловияосвобождениякрестьян.4.Земскаяигородскаяреформы,создание системыместногосамоуправления. 5.Судебная реформа, суд присяжных.6.Введениевсеобщейвоинскойповинности. 7.АлександрIII.Причиныконтрреформ,ихосновныенаправленияипоследствия.	2	OK2,OK4-6OK9
Раздел5.ОтНовойисториикНовейшей		6	OK2,OK4-6OK9
Тема5.1Россияна рубеже XIX—XXвеков.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ИмператорНиколайII,егополитическиевоззрения. 2. Общественноедвижение.Возникновениесоциалистическихилиберальныхорганизацийипартий:ихцели,тактика,лидеры(Г.В.Плеханов, В.М.Чернов,В.И.Ленин,Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). 3. Усилениерабочегоикрестьянскогодвижения. 4. ВнешняяполитикаРоссии.КонференциивГааге. 5. УсилениевлияниявСеверо-ВосточномКитае. 6. Русско-японскаявойна1904—1905годов:планысторон,основныесражения.Портсмутскиймир.	2	OK2,OK4-6OK9
Тема5.2Революция	Содержаниеучебногоматериала:	2	OK2,OK

1905—1907 годов в России	1. Причины революции. 2. «Кровавое воскресенье» и начало революции. 3. Развитие революционных событий и политик авластей.		4-6OK9
-----------------------------	--	--	--------

	4. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. 5. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 6. Политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Особенности парламентской системы. 7. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 5.3 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала: 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. 2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 3. П. А. Столыпин и III Государственная дума. 4. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы.	2	ОК2, ОК4-6 ОК9
Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		8	ОК2, ОК4-6 ОК9
Тема 6.1 Россия в мирные годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: 1. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Причины и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. 3. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Битвы под Верденом и на р. Сомма. 4. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. 4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. 5. Итоги Первой мировой войны.	2	ОК2, ОК4-6 ОК9
Тема 6.2 Основные этапы хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала: 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. 2. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. 3. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. 5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. 6. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.	2	ОК2, ОК4-6 ОК9
Тема 6.3 Первые	Содержание учебного материала:	2	ОК2, ОК

эволюционные преобразования большевиков	1. Октябрьское вооруженное восстание. 2. Первые революционные преобразования большевиков. 3. Большевизация Советов. 4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. 6. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 7. Конституция РСФСР.	4-6 ОК9
--	---	----------------

Тема 6.4Гражданскаявой нав России и еепоследствия.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ПричиныиэтапыГражданскойвойнывРоссии. 2. Очагигражданскогопротивостоянияосенью1917–весной1918г. 3. ВосстаниеЧехословацкогокорпусаиформированиефронтовГражданскойвойны.СозданиеКраснойАрмии.4. Ант ибольшевицкиесилы: состав, идеология, цели. 5. БоевыедействиянаВосточномфронте.ПоражениеармийА.В.Колчака.ДействияН.Н.Юденичана Северо- ЗападеРСФСР. 6. ФормированиеДобровольческойармии.«ВооруженныесилыЮгаРоссии»А.И.Деникина.ПоражениеармииП.Н.Вранг елявКрыму. 7. ПричиныпобедыбольшевиковвГражданскойвойне.ИтогиипоследствияГражданскойвойны вРоссии.	2	ОК2,ОК 4-6ОК9
Раздел7. СССРв1920–1930-егоды.Межвоенныйпериод(1918–1939).		10	ОК2,ОК 4-6ОК9
Тема7.1СССРв20- е годы. Новаяэкономи ческаяполитик а. ОбразованиеСССР	Содержаниеучебногоматериала: 1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.2.Крестьянскиевосстания(Сибирь,Тамбовщина,Поволжье).Кронштадтскоевосстание. 3. Основныемероприятиянэпа.Переходкновойэкономическойполитике(нэп).Заменапродразверсткинатуральнымналог ом. 4. Финансоваяреформа1922– 1924гг.Концессии.Внутренниепротиворечияикризисыновойэкономическойполитики.5.Итогиэкономического развитиястраныкконцу20-хгодов.Причины свертываниянэпа. 6.ОбразованиеСССР.ПредпосылкиобразованияСССР.ДоговоробобразованииСССР1922г.КонституцияСССР1924г.	2	ОК2,ОК 4-6ОК9
Тема7.2Советский Союз в конце 1920- х–1930-егг.	Содержаниеучебногоматериала: 1. ИндустриализациявСССР.Причины,целииисточникииндустриализации.ОсобенностииндустриализациивСССР.Разра боткапервогопятилетнегоплана. Итогииндустриализации. 2. Коллективизациясельскогохозяйства.Причиныколлективизациисельскогохозяйства.Политика«раскулачивания».Ито гиколлективизации. 3.Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно- индустриальнуюдержаву. 4. ПолитическаясистемаСССРв30-егг.Утверждение «культ а личности»Сталина.Органыгосбезопасностиихрольвподдержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовыеполитическиерепрессииихпоследствия. 5. КонституцияСССР1936г.	2	ОК2,ОК 4-6ОК9
Тема 7.3Культурноепр остранствосоветс когообщества в 1920–1930-егг.	Содержаниеучебногоматериала 1. СоциокультурноеразвитиеСССРвпериоднэпа. 2. Всероссийскаячрезвычайнаякомиссияполиквациинеграмотности.3. Развитиесистемы образования. 4.Основныенаправлениявлитературе(футуризм)иархитектуре(конструктивизм).5.Развитиесов етского кинематографа.С.Эйзенштейн. 6. Развитиенауки.Высылка группыинтеллигенциизаграницу(1922г.). 7. Завершение«культурнойреволюции»вСССРв30- егг.Введениевсеобщегоначальногообучения(1930г.).Укреплениепартийного контролявсистеме образования.	2	ОК2,ОК 4-6ОК9

	Развитиенаукиитехники.		
--	------------------------	--	--

	8.Выдающиесяученые,конструкторыиихдостижения.ОсвоениеАрктики.		
Тема 7.4 Внешняяполитика СССР в1920– 1930-егоды.	Содержаниеучебноматериала: 1.ВнешняяполитикаСССРв1920- егг.Генуэзскаяконференция.РапальскийдоговорсГерманией.Прорывдипломатической изоляцииСССРв1924г. 2.Коммунистическийинтернационал(Коминтерн)иставкабольшевиковнаразвитие«мировойреволюции».3.Вн ешняяполитика СССРв1930-е годыее результативность. 4.ПриходквластивГерманиинацистов.Возрастаниеугрозымировойвойны.5.Со ветско-американскиеотношения.ВступлениеСССРвЛигуНаций. 6.ЗаключениеСССРдвустороннихдоговоровсФранциейиЧехословакией. 7.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.8.Советско-германскийпактоненападенииисекретныйпротоколоразделесфервлианияСССРиГермании.Советско- германскийдоговор«Одружбеиграницах».	2	OK2,OK 4-6OK9
Тема7.5СССР накануне ВеликойОтечеств еннойвойны.	Содержаниеучебноматериала: 1.СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Укреплениеобороноспособностистраны.2.Форсированиевоенногопроизводств аисвоение новойтехники. 3.«Зимняявойна»сФинляндиейеепоследствия. 4.ВключениеивсоставСССРЛатвии,Литвы,Эстонии,Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелору ссии.	2	OK2,OK 4-6OK9
Раздел8.ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945годы.		14	OK2,OK 4-6OK9
Тема8.1Начальный период ВеликойОтечествен нойвойны (июнь 1941 –осень1942).	Содержаниеучебноматериала: 1.ПричиныиначалоВтороймировойвойны. 2.ПричиныВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.ВторжениеГерманиииее союзниковнатерриториюСССР.Характер войны.Действиягруппы армий «Север»,«Центр»и«Юг». 3.Смоленское сражение.4.ОборонаОдессыиСева стополя. 5.Ленинградвусловияхблокады:военныйитрудовойподвиггорожан.«Дорогажизни». 6.БитвазаМоскву.Москванеоасадномположении.Парад7ноябрянаКраснойплощади.Срывгитлеровскихплановмолниен осной войны. 7.Перестройкавнутреннейжизнистранывусловияхвойны.ОбразованиеГосударственногокомитетаобороны.Пере стройкаэкономики на военныйлад. Трудовойгероизмсоветского народа. 8.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лизигозначение. 9.Нацистскийоккупационныйрежим.Движениепартизаниподпольщиков.«ГенеральныйпланОст».10.М ассовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеряигетто.Холокост.	4	OK2,OK 4-6OK9
Тема 8.2 Кореннойперелом в ходевойны(осень19 42 – 1943г.).	Содержаниеучебноматериала: 1.Сталинградскаябитва. 2.МобилизациясилСССРв1942г.Приказ№227«Нишагуназад!».3.Бит ваза Кавказ.Оборона Сталинграда.	4	OK2,OK 4-6OK9

	4. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 5. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. 6. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. 7. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. 8. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
Тема 8.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: 1. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2. Культурное пространство в годы войны. 3. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 4. Помощь мастерам культуры фронту. 5. Государство и церковь в годы войны.	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
Тема 8.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: 1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. 3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 4. Антигитлеровская коалиция и завершающий этап войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 6. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. 7. Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 9. Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.	4	ОК2, ОК4-6, ОК9
Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы.		12	ОК2, ОК4-6, ОК9
Тема 9.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала: 1. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление и индустриального потенциала страны. 3. Сельское хозяйство и положение деревни. 4. Голод 1946–1947 гг. 5. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). 6. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. 7. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.	2	ОК2, ОК4-6, ОК9
Тема 9.2. СССР в середине 1950-х – первой половине	Содержание учебного материала: 1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 2. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	4	ОК2, ОК4-6, ОК9

e1960-хгг.			
------------	--	--	--

	3. Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры. 4. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам.Освоениецелинныхземель. 5. Социальныепреобразования. 6. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи истудентов1957г. 7. ВнешняяполитикаСССРвсередине50-х–первойполовине60-хгг.Международныевоеенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания. 8. ОтставкаН.С.Хрущева.Нарастаниедисбалансавэкономикеисубъективизмавполитик е.9.Научно-техническаяреволюциявСССР.		
Тема9.3Советское общество всередине 1960-х –начале1980-хгг.	Содержаниеучебногоматериала: 1. Реформы1965г.иихрезультаты. 2. ПриходквластиЛ.И.Брежнев:егоокружениеиисменаполитическогокурса. 3. Общественно-политическаяжизньвСССРвсередине 60-х–начале80-хгг.КонституцияСССР1977г.4.Культурноепространство иповседневнаяжизнь. 5. Кризисные явленияв СССРв70-е–начале80-хгг. 6. ВнешняяполитикаСССРвсередине60-х–начале80-хгг.Холоднаявойнаимировыеконфликты.	2	OK2,OK4-6OK9
Тема9.4Политика «перестройки».РаспадСССР(1985–1991гг.)	Содержаниеучебнойдисциплины 1. «Перестройка»всоциально-экономическойсфереСССР.Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Реформывэкономике, вполитическойигосударственнойсферах. 2. Общественно-политическаяжизньвСССРвгоды«перестройки».Гласностьиплюрализм.Формированиеразличныхобщественно-политическихдвиженийи партий.Первый съезднародныхдепутатов СССР иегозначение. 3. ВнешняяполитикаСССРв1985–1991гг.«Новоемышление». 4. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991гг.5.ВведениепостапрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР. 6. ИзбраниеБ.Н.ЕльцинапрезидентомРСФСР. 7. РаспадСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).	4	OK2,OK4-6OK9
Раздел10.РоссийскаяФедерацияв1992–2020гг.Современныймирв условияхглобализации		4	OK2,OK4-6OK9
Тема10.1СтановлениеновойРоссии (1992–1999гг.).	Содержаниеучебногоматериала: 1. Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизациягосимущества. 2. СтановлениеновойгосударственностивРФ.Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации. 3. ПринятиеКонституцииРоссии1993годаиеезначение. 4. ПолитическаясистемаРФв90-егг.Российскаямногопартийностьв1990-хгг.истроительствогражданскогообщества.5.Обострениеситуациина СеверномКавказе. 6.ВнешняяполитикаРоссиив90-егг.	2	OK2,OK4-6OK9
Тема10.2	Содержаниеучебногоматериала	2	

Развитие политической системы России в начале XXI в.	1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. 2. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о признании Республики Крым и г. Севастополя состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. 3. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Антикризисные меры правительства РФ. 4. Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 5. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 6. Развитие культуры, науки и образования в современной России 7. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. 8. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		ОК2, ОК4-6, ОК9
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	118/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных наук», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Рабочей программы поданной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч1/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2020.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч2/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-7-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2 Основные электронные издания

Издательство «Академия» <https://academia-library.ru/reader/?id=483977www.gumer.info> (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Загладин Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. — М., 2017.

2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История, Конец XIX – начало XX века, 11 класс, Базовый уровень. – М., 2014
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2014.
6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2015.
8. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении изощренных результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования.

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает	
--	--	--

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2-6, ОК9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной

	профессиональной деятельности	деятельности
ОК5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

		деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	145
в том числе:	
практические занятия	100
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		
	1. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика. Модели вопросов и ответов по темам.		OK2-6,9
	2. Спорт и здоровье. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.		OK2-6,9
	3. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.		OK2-6,9
	4. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.		OK2-6,9
	5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Вопросно-ответная беседа по теме «Язык международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культурной традиции.		
Раздел 2. Специальный и иностранный язык	Содержание учебного материала		
	1. Зоотехния, как наука. Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния.		OK2-6,9
	Введение в сельское хозяйство. Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам.		OK2-6,9
	Сельскохозяйственные животные. Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен.		OK2-6,9
	Уход за сельскохозяйственными животными. Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.		OK2-6,9
Раздел 3 Племенное дело в животноводстве	Содержание учебного материала		
	1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве. Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело.		OK2-6,9
	2. Организация племенной работы в коневодстве. Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей.		OK2-6,9
	3. Организация племенной работы в птицеводстве. Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		OK2-6,9

	Содержание учебного материала		
	1.Значение кормления животных.		OK2-6,9

Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных	Лексика:экономическаялексика.Специальныеклишеивыражения.Переводспециальныхтекстовнатемукормлен ия животных.Работавпарах.		
	Кормлениекрупногорогогатогоскотаиптицы. Грамматика:видысложныхпредложений.Предлоги,союзы.Составлениеречевыхклишедляиспользованиявмини- монологахподанной теме.Модальныйглагол«тау».		OK2-6,9
Раздел 5 Оценкакачествап родуктов	Содержаниеучебногоматериалапрактическогозанятия:		
	Молоко. Предъявлениеновойлексикиисоставлениевопросовктексту.Фонетическаяотработкалексики.Работавпарах.		OK2-6,9
	Молочныепродукты. Лексикаитекстпотеме.Ознакомительноечтениеивыполнениелексическихзаданийктексту.Работавгруппах.		OK2-6,9
	Видымясасельскохозяйственныхживотных. Лексикаитекстпотеме.Вопросно-ответнаябеседапотеме «Языкимеждународногообщения»,наосновепредъявленного текста. Фонетическийи лексическийразбор текста.		OK2-6,9
	Оценкашерстнойпродуктивностиовец. Переводтекстапотемешерстнаяпродуктивностьовец. Грамматика. Употреблениеглаголовввремен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past,Progressive/Continuous;Present,Past,FuturePerfect. Выполнениеграмматическихупражненийпотеме: «Времена страдательногозалога».Образованиеформстрадательногозалога,инфинитивнойформыстрадательногозалога.		OK2-6,9
	Содержаниеучебногоматериала		
Раздел 6 Технологияприготов ления кормов	1.Технологиязаготовкисена. Отработкачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийсиспользованиемнов ого лексического материала. Выполнениелексико-грамматическихупражненийк тексту Разговорнаяпрактика.Изучениелексическогоматериалапотеме,использованиееговречи,выполнениеписьменны хи устныхупражненийктекстампрофессиональнойнаправленности		OK2-6,9
	Комбикорммаикормовыедобавки. Отработкачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийсиспользованиемнов ого лексического материала. Выполнениелексико-грамматическихупражненийк тексту Разговорнаяпрактика.Изучениелексическогоматериалапотеме,использованиееговречи,выполнениеписьменны хи устныхупражненийктекстампрофессиональнойнаправленности		OK2-6, 9
Раздел7Механизаци япроизводственных процессов вживотноводстве	Содержаниеучебногоматериала		
	1.Механизацияферм. Отработкачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийсиспользованиемнов ого лексического материала. Выполнениелексико-грамматических упражненийктексту Разговорнаяпрактика.Изучениелексическогоматериалапотеме,использованиееговречи,выполнениеписьменны хи устныхупражненийктекстампрофессиональнойнаправленности		OK2-6,9
	Механизацияприготовлениякормов.Лексикаитекстпотеме. Составлениедialogическихвысказыванийсиспользованиемречевыхклише.Подстановочно- тренировочныеупражнения.Работавгруппахипарах.Инсценировкадиалогов.Неправильныеглаголы.		OK2-6,9
	Реконструкцииживотноводческихферм.		OK2-6,9

	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности		
Раздел 8 Разведение и породы животных	Содержание учебного материала		
	Мир животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.		OK2-6,9
	Конкуренция и разнообразие среди животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.		OK2-6,9
	. Разведение и породы овец. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимания на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		OK2-6,9
	Разведение птиц. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птиц», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		OK2-6,9
	5. Разведение лошадей. Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		OK2-6,9
Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала		
	Особенности содержания и разведения пушных животных. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.		OK2-6,9
	Система содержания зверей. Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных		OK2-6,9
	Кормление зверей Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.		OK2-6,9
	Убой зверей. Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях полученных		OK2-6,9

	знанийпотемедействительныйистрадательныйзалогаглаголадляпостроениявопросительных предложений.		
	Обработкаиоценкакачествашкорок. Предъявлениеновоглексическогоматериаласпоследующейфонетическойотработкойивыполнением подстановочных,трансформационных,грамматическихупражнений.Работавгруппах,парах,индивидуально.Согласованиевремен.		OK2-6,9
Раздел 10 Прудовоерыбоводство. Пчеловодство.	Содержаниеучебногоматериала		
	1.Рыбоводство. Переводтекстовпрофессиональнойнаправленностипотеме: «Прудовоерыбоводство»,«Описаниевидоврыб», «Строениерыбы».Отработкачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийиспользованиемноголексическогоматериала.Выполнениелексико-грамматическихупражненийктексту.		OK2-6,9
	Пчеловодство. Переводтекстовпрофессиональнойнаправленностипотеме:«Пчеловодство»,«Строениетелапчелы».Отработкачтениятекстовпрофессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийиспользованиемноголексическогоматериала. Выполнение лексико-грамматических упражнений ктексту.		OK2-6,9
Раздел11.Чтение текстов поспециальности.	Содержаниеучебногоматериала		
	1.Биологическиесособенностикрупногорогогокота. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой ивыполнениемлексическихупражнений.Ответынавопросыктексту.Грамматическийразборотдельныхпредложений.		OK2-6,9
	Науки,занимающиесяизучениемживотных. Чтениеипереводтекста.Предъявлениеновоглексическогоматериаласпоследующейфонетическойотработкойивыполнением лексических упражнений.Ответынавопросыктексту.		OK2-6,9
	3.Свиноводство. Предъявлениеновоглексическогоматериаласпоследующейфонетическойотработкойивыполнениемлексическихупражнений.Ответы навопросыктексту.Грамматическийразборотдельныхпредложений.		OK2-6,9
	4.Овцеводство. Предъявлениеновоглексическогоматериаласпоследующейфонетическойотработкойивыполнениемлексическихупражнений.Ответынавопросы ктексту.		OK2-6,9
Раздел 12Технологии производствапродукцииживотноводства	Содержаниеучебногоматериала		
	Продуктыпчеловодстваиихиспользование. Переводтекстовпрофессиональнойнаправленностипотеме:«Продукцияпчеловодства».Отработкачтениятекстов профессиональнойнаправленности,пониманиенаслухпредложенийиспользованиемноголексическогоматериала. Выполнение лексико-грамматических упражнений ктексту.		OK2-6,9
	2.Технологияпроизводствапродукциискотоводства. Предъявлениеновоглексическогоматериаласпоследующейфонетическойотработкойивыполнениемлексическихупражнений.Ответы навопросыктексту.Грамматическийразборотдельныхпредложений.		OK2-6,9

3. Технология производства продукции птицеводства. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений.		OK2-6,9
--	--	---------

Раздел 13 Экономика сельского хозяйства	4. Технология производства продукции свиноводства. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений.		OK2-6,9
	5. Технология производства продукции овцеводства. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.		OK2-6,9
	Содержание учебного материала		
	1. Введение в экономику сельского хозяйства. Лексика текста по теме. Специальные термины и фразеологические обороты.		OK2-6,9
	2. Экономические аспекты животноводства. Чтение и перевод текста. Грамматика: союгательное наклонение. Неличные формы глагола.		OK2-6,9
	3. Эффективность механизации в животноводстве. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.		OK2-6,9
	4. Земельные ресурсы сельского хозяйства. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.		OK2-6,9
	Капитальные вложения в сельское хозяйство. Лексика текста по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.		OK2-6,9
	Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимания на слух предложений и использование нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		OK2-6,9
	Самостоятельная работа		
	Дифференцированный зачет.		
	Итого	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 23.11.2021). <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266816> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные

издания <https://urait.ru> (Электронная библиотека Юрайт) www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Дополнительные источники

Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений, «Феникс», 2018 г. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.: ил.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке	Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса;

основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовых профессиональных темах участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе по своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалога логического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монолога логического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	-тестирования; -диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы(эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде - письменных/устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры. Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОКЗ-6, ОК8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	164
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Теоретический		8	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни студента. Правила поведения и техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке при занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ОК3-6, ОК8
Тема 1.2 Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр.	Содержание учебного материала Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ОК3-6, ОК8
Тема 1.3 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов колледжа.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.	2	ОК3-6, ОК8
Тема 1.4 Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Выполнение ОРУ в движении. Спортивная игра.	2	ОК3-6, ОК8
Раздел 2. Легкая атлетика		40	
Тема 2.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	Практические занятия Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений. Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100 м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	4	ОК3-6, ОК8

Тема 2.2 Техника бега на коротких дистанциях. Низкий, высокий старты.	Практические занятия Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту; техника бега с низкого старта и финиширования.	4	ОКЗ-6, ОК8
---	--	---	------------

	Рассказать и показать низкий и высокий старт. Бег 30 - 50 м с высокого и низкого старта.		
Тема 2.3 Кроссовая подготовка. Спортивная игра.	Практические занятия Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 2.4 Кросс 500 м – девушки, 1000 м – юноши. Спортивная игра.	Практические занятия Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка. Кросс 500 м – девушки, 1000 м – юноши в лесопарковой зоне. Спортивная игра.	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 2.5 Техника выполнения прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в высоту	Практические занятия Выполнение техники прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в длину с места (на оценку)	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 2.6 Обучение эстафетному бегу по кругу. Прыжки на скакалке, приседания.	Практические занятия Развитие и совершенствование умений и навыков бега на повторном и переменном беге на отрезках. Эстафетный бег, способы передачи эстафетной палочки. Рассказать и показать эстафетный бег по кругу. Прыжки на скакалке, приседания на результат.	4	ОКЗ-6, ОК8
Раздел 3. Баскетбол.		41	
Тема 3.1 Правила соревнований по баскетболу.	Практические занятия Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.2 Обучение передач мяча в движении и ведению мяча. Штрафной бросок.	Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Рассказать и показать передачи мяча в движении, ведение мяча (высокое, низкое). Разбить группы на пары для практического обучения передач мяча в движении и ведению мяча.	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.3 Оценка умений и навыков передач мяча учащимися.	Практические занятия Оценка умений и навыков передач мяча учащимися.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.4 Обучение ведения мяча «Восьмерка». Двухсторонняя игра.	Практические занятия Ведение мяча «восьмерка». Рассказать и показать ведение баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Практическое изучение ведения баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка». Игра по правилам.	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.5 Обучение бросков по кольцу. Двухсторонняя игра.	Практические занятия Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	ОКЗ-6, ОК8

Тема 3.6 Атака кольца в движении и последующих шагов. Стритбол.	Практические занятия Броски мяча в корзину (в движении, прыжком) Игра по упрощенным правилам баскетбола.	4	ОК3-6, ОК8
---	--	---	------------

	Рассказать и показать атаку кольца в движении и Послед двух шагов. Практическое изучение атаки кольца в движении после двух шагов. Стритбол.		
Тема 3.7 Ведение правой, левой рукой, атака кольца. Двухсторонняя игра.	Практические занятия Овладение ведением мяча правой, левой рукой, атака кольца. Игры по правилам. Рассказать и показать ведение правой, левой рукой, атака кольца (справой стороны правой рукой, с левой стороны левой рукой).	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.8 Обучение бросков по кольцу. Штрафной бросок на оценку.	Практические занятия Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) Обучение броскам по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 3.9 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Раздел 4. Волейбол		43	
Тема 4.1 Правила соревнований по волейболу.	Практические занятия Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 4.2 Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение прямой подаче.	Содержание учебного материала Передача мяча над собой (верхняя, нижняя) Обучение верхней (нижней) прямой подаче.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 4.3 Совершенствование прямой подачи. Выполнение на оценку.	Практические занятия Техника верхней прямой подачи. Совершенствование верхней прямой подачи. Отработка сдачи норматива верхняя, нижняя прямая подача на оценку (юноши-10 из 10 – 5 баллов, девушки 9 из 10 – 5 баллов).	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 4.4 Обучение перемещениям. Обучение передач в парах.	Практические занятия Перемещения. Передача мяча в парах. Рассказать и показать основные перемещения волейболиста. Отработка основных перемещений волейболиста в передачах мяча в парах.	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 4.5 Передача в парах через сетку. Двухсторонняя учебная игра.	Практические занятия Передача мяча (верхняя, нижняя) через сетку. Передача мяча в парах (верхняя) через сетку на оценку. Двухсторонняя учебная игра.	4	ОКЗ-6, ОК8
Тема 4.6 Нижняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.	Практические занятия Техника нижней прямой передачи. Нижняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.	4	ОКЗ-6, ОК8

Тема4.7Верхняяпередача надсобой.Двухсторонняя учебнаяигра.	Практическиезанятия Техникаверхнейпередачинадсобой. Верхняяпередачамячанадсобой(зачет).Двухсторонняяучебнаяигра.	4	ОК3-6,ОК8
Тема4.8Техника нападающего удара.Блокирование.	Практическиезанятия Совершенствованиетехникинападающегоудара.Блокирование.Двухсторонняяучебнаяигра.	2	ОК3-6,ОК8
Тема 4.9 Практическоедействие в двухсторонней учебнойигре.	Содержаниеучебногоматериала Применениеправилволейбола. Практическоедействие в двухстороннейучебнойигре.	2	ОК3-6,ОК8
Тема4.10 Подведение итогов по теме.Двухсторонняяучебнаяигра.	Практическиезанятия ПодведениеитоговсдачиобязательныхконтрольныхнормативовДвухсторонняяучебнаяигра.	2	ОК3-6,ОК8
Раздел5.Гимнастика		20	
Тема 5.1 Техникабезопасности на занятияхгимнастикой. Строевыеупражнения	Практическиезанятия Страховкаисамостраховка.Выполнениестроевыхупражненийнаместеивдвижении.ВыполнениекомплексаУГГ.	2	ОК3-6,ОК8
Тема5.2Общеразвивающиеупражнения в парах	Практическиезанятия Обучениеобщеразвивающимупражнениям в парах	2	ОК3-6,ОК8
Тема 5.3 Акробатика.Комбинация №1обучение	Практическиезанятия И.п.полуприсед,рукиназад,прыжоккувыроквпередв упорприсев,стойканаголовеируках,опусканиевупорприсев,вставьнаправую(левую),левую(правую)в передрукивверх,переворотвсторону встойкуноги врозь, руки в сторону с поворотом на лево (на право), кувырок вперед в упор присев, прыжокпрогнувшись,руки в верхстороны.	4	ОК3-6,ОК8
Тема 5.4 Акробатика.Комбинация №2обучение	Практическиезанятия И.п.основнаястойка,равновесиеналевой(правой),руки в стороны(держать3сек),выпрямитьсяишагом толчком однойимахом другой в стойкунаруках–обозначить(держать1 сек),кувыроквпередв упор присев,кувырокназад,прыжокпрогнувшисьруки в стороныкверху.	4	ОК3-6,ОК8
Тема5.5Акробатика. Комбинация№1,2	Практическиезанятия Выполнениекомбинаций1,2наоценку	4	ОК3-6,ОК8
Тема5.6 Стойкана лопатках,головеируках,мостик	Практическиезанятия Ознакомлениестехникойстойкиналопатках,головеируках,мостика.С тойкана лопатках, головеируках,мостикна оценку	2	ОК3-6,ОК8
Тема5.7Подведениеитогов по теме.Спортивнаяигра.	Практическиезанятия Подведениеитоговсдачиобязательныхконтрольныхнормативов.Двухсторонняяучебнаяигра	2	ОК3-6,ОК8

Раздел 6. Легкая атлетика	12	
---------------------------	----	--

Тема 6.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	Практические занятия Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжков шаг «Олень». Бег 100 м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 6.2 Бег на короткие дистанции. Спортивная игра.	Практические занятия Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту. Рассказать и показать технику бега на короткие дистанции. Бег на отрезках 30-50 м, для практического изучения техники бега на короткие дистанции. Спортивная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 6.3 Обучение технике метания гранаты. Спортивная игра.	Практические занятия Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника выполнения бросковых шагов при метании гранаты. Рассказать и показать технику метания гранаты. Поэтапное изучение разбега. Спортивная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 6.4 Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	Практические занятия Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Овладение финальным усилием при бросках. Метание гранаты на результат. Спортивная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 6.5 Кросс 500 метров девушки, 1000 метров юноши.	Практические занятия Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжков шаг «Олень».	2	ОКЗ-6, ОК8
Тема 6.6 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	Практические занятия Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Спортивная игра.	2	ОКЗ-6, ОК8
Раздел 7. Туризм		8	
Тема 7.1 Спортивно-оздоровительный туризм	Практические занятия Преодоление препятствий. Первая медицинская помощь. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе Правила и техника передвижения, меры безопасности. Организация bivouac в походе. Разведение костров, меры безопасности. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе.	8	ОКЗ-6, ОК8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:	174/164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. <https://academia-library.ru/reader/?id=366974>

3.2.2 Основные электронные

издания Издательство «Академия»

[https://academia-](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

[library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y) <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://studentam.net/> – электронная библиотека

учебников <http://window.edu.ru/> – единое окно

образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru> –

сайт издательства «Просвещение»

3.2.3 Дополнительные источники:

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2015.

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.,

2016. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2015.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/устных ответов, - тестирования
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Оценку уровня развития физических качеств занимающихся на наиболее целесообразно проводить по природным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФ разрабатываются при необходимости курупной групп специальностей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега накороткие, прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, перемещение), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия
---	---	---

		или занятия ППФ с элементами гимнастики; - техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов соотягочениями, ссамоотягочениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ
05ОСНОВЫФИНАНСОВОЙГРАМОТНОСТИ»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОГСЭ 05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК , ОК	Умения	Знания
----------------	--------	--------

OK01-06,OK 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданской, патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной
--------------------------	---	---

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четких произнесенных высказываний на известную тему (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала	8	OK 01-06 OK-09
	1 Банковская система России: Центральный банк, коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента.	2	
	2 Текущие счета и дебетовые карты. Понятие, виды банковских кредитов. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Прочие услуги банков. Паевые и инвестиционные фонды (ПИФы).	2	
	Практическая работа: Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.	4	
Тема 2. Фондовый рынок, его использование для роста доходов	Содержание учебного материала	6	OK 01-06 OK-09
	1 Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация.	2	
	2 Виды ценных бумаг: акция, облигация.	2	
	3 Фондовая биржа. Биржевой индекс. Пассивное и активное инвестирование. Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция.	2	
Тема 3. Страхование, структура, риски.	Содержание учебного материала	6	OK 01-06 OK-09
	1 Структура страхового рынка в России. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, личное страхование, автострахование ОСАГО, КАСКО, франшиза.	2	
	2 Договор страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.	2	
	3 Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Выбор страховой компании.	2	
Тема 4. Налоги, основные понятия и ответственность за их уплату.	Содержание учебного материала	8	OK 01-06 OK-09
	1 Понятие и виды налогов. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).	2	
	2 Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	
	Практическая работа: Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество, земельного налога, транспортного налога.	4	
Тема 5. Пенсионная система РФ	Содержание учебного материала	4	OK 01-06 OK-09
	1 Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование.	2	
	2 Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные виды пенсионных сбережений.	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема6.Финансовы е механизмы работы фирмы	1	Спросна труд.Взаимоотношенияработодателяисотрудников:приемна работу,резюме,испытательныйсрок,зар аботнаяплата,премияибонусы,неденежныебонусы,листнетрудоспособности,видыотпусков,выходное пособие.	2	ОК-09
	2	Безработица,пособиепобезработице,профсоюз.	2	
	3	Эффективностькомпании,банкротствоибезработица:издержки,выручкаиприбыльфирмы.Финансовыйменед жмент,инвестициивразвитие бизнеса.Банкротствофирмы.	2	
Тема7.Собственны й бизнес.	Содержаниеучебногоматериала		8	ОК 01- 06ОК-09
	1	Предпринимательство.Предприниматель,индивидуальныйпредприниматель,юридическоелицо.Преимуще стваи недостатки предпринимательской деятельности. Главные качества предпринимателя. Показателиэффективностифирмы,влияющиена прибылькомпании.Рыночнаястоимостькомпании.Методбережливого производства.	2	
	2	Этапысозданиясобственнойкомпании.Порядоквыбораформыпредприятияирегистрациибизнеса.Поняти е:бизнес-ангелы,Венчурные фонды,Бизнес–инкубаторы.Характеристикаосновныхразделовбизнес- плана.	2	
	Практическая работа:Разработкабизнес-плана		4	
Тема8. Рискивмире денег.	Содержаниеучебногоматериала		8	ОК 01- 06ОК-09
	1	Видырисков.Инфляция,валютныйриск,кредитныйриск,ценовойриск,физическийриск,предпринимательски й риск,рискмошенничества.Экономическийцикл,экономическийкризис,реальныйВВП.	2	
	2	«Финансовоемошенничество».Фальшивомонетки,финансовыепирамиды,фальшивыебанки.Способысокр ащенияфинансовыхрисков.	2	
	Практическая работа:Финансовоемошенничество.Разработкапамяткиправильногоповедениядляминимизации рисковотдействийфинансовыхмошенников.		4	
Промежуточная аттестация			2	
	Всего		76/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795916/FG_Uchebnik_SPO_.pdf
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795946/FG_RT_SPO_.pdf
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795943/FG_Metod_uchitel_SPO_.pdf

3.2.2. Дополнительные источники:

1. А. Киреев. Финансовая грамотность. Социально-экономический профиль http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/132#page11
2. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности. <https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется советами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. устный опрос; тестирование по темам отдельных занятий; экспертное наблюдение входных практических работ; защита практической работы; реферат, сообщение; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; письменный опрос; дифференцированный зачет Тестирование

проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; прав и оформления документов и построения устных сообщений; сущность граждан ско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
---	--	--

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
---	--	--

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствия требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки и выполнения Соответствия требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи.
--	--	--

документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикор рупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; стро ить простые высказывания о себе и освоить профессиональную деятельность; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 01 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОССПО по специальности 36.02.03. Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уо 02.01. Выбирать оптимальные методы и способы для выполнения профессиональных задач; Уо 02.02. Оценку эффективности методов и способов при анализе результатов выполнения профессиональных задач.	Зо 02.01. Знание возможных методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уо 04.01. Определять необходимые источники информации; Уо 04.02. Планировать процесс поиска; Уо 04.03. Структурировать получаемую информацию; Уо 04.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Зо 04.01. Приемы структурирования информации; Зо 04.02. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уо 05.01. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 05.02. Использовать современное программное обеспечение.	Зо 05.01. Современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уо 06.01. Организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02. Взаимодействовать с членами коллектива в ходе профессиональной деятельности.	

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Уо 1.2.01. Уметь оценивать состояние природных ресурсов вмести глобальном масштаба х; Уо 1.2.02. Применять принципы рационального природопользования при профессиональной деятельности; Уо 1.2.03. Анализировать и прогнозировать экологические	Зо 1.2.01. Знание принципов рационального природопользования; Зо 1.2.02. Знание возможных экологических последствий различных видов деятельности человека.
--	---	--

	последствия различных видов деятельности человека.	
ПК1.3.Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. ПК2.2.Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.	Уо1.3.01– Уо2.2.01. Уметь устанавливать взаимосвязи между условиями содержания сельскохозяйственных животных (экологическими факторами) и их состоянием; Уо 1.3.02-Уо2.2.02. Уметь определять влияние человека на сельскохозяйственных животных.	Зо1.3.01– Уо2.2.01. Знать общие закономерности влияния экологических факторов на организмы; Зо1.3.02– Уо2.2.02. Знать принципы взаимодействия живых организмов в среде обитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
Раздел 1. Введение. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания		6	
Тема 1.1. Среда обитания и факторы среды.	Среда обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов на организмы: закон оптимума, неоднозначность действия фактора и др. Пути приспособления организмов к условиям среды. Разнообразие сред обитания. Свойства водной, наземно-воздушной, почвенной сред обитания. Адаптации организмов к различным средам обитания.	2	ОК02, ОК04, ОК06, ПК1.3, ПК2.2.
Тема 1.2. Экосистемы. Взаимодействие видов.	Экосистемы: типы и составляющие. Классификация организмов по способу питания: автотрофы и гетеротрофы. Трофические (пищевые) уровни. Круговорот веществ в экосистемах. Типы биотических связей.	2	ОК04, ОК06
Тема 1.3. Биосфера.	Понятие «Биосфера». Границы и структура биосферы. Живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК04, ОК06
Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы		6	
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Отходы.	Законы взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Отходы: основные группы, источники, масштабы образования и методы обезвреживания и утилизации.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.2. Химическое загрязнение окружающей среды.	Химические загрязнения окружающей среды и их источники. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм (общетоксические, раздражающие и т.д.). Классы опасности веществ. Тяжелые металлы и синтетические органические соединения. Биоконцентрирование. Синергизм.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.3. Физическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	Физические загрязнения окружающей среды: тепловое, шумовое, инфразвуковое и др. Их источники и последствия. Биологические загрязнения окружающей среды. Загрязнение продуктов питания. Аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Раздел 3. Развитие экосистем. Экологический кризис		8	
Тема 3.1. Антропогенное воздействие на гидросферу.	Антропогенное воздействие на гидросферу: биологическое, химическое, физическое загрязнение. Источники загрязнений и последствия.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу.	Экологические функции атмосферного воздуха. Естественное антропогенное воздействие на атмосферу. Основные загрязнители атмосферы, их источники и последствия.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на литосферу и биотическое общество.	Основные пути поступления загрязнителей в почву. Основные загрязнители почвы, их источники и последствия. Деградация почвы, оползни, сели, засоление, опустынивание, отторжение сельскохозяйственных земель. Антропогенные воздействия на растительный и животный мир. Прямое и косвенное воздействие.	2	ОК04, ОК05, ОК06

Тема 3.4.Устойчивостьэкосистем.Экологический кризис.	Принципыустойчивостиэкосистем.Сукцессияэкосистем. Понятие«экологическийкризис».Возможныепричинывозникновенияэкологическогокризиса.Глобальныеэкологическиепроблемы человечества,ихпричиныипоследствия.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Раздел4.Принципыиметодырациональногоприродопользования		6	
Тема4.1.Природныересурсы. Природопользование. Природозащитныемероприятия.	Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал РФ. Понятие, виды и формыприродопользования.Основныеположенияимотивырациональногоприродопользования.Экологическаяполитика.Методыэкологическогорегулирования.Природозащитныемероприятия.Экологизация технологическихпроцессов.Принципыразмещенияпроизводствразличного типа.	2	ОК04, ОК05, ОК06 ПК1.2.
Тема 4.2. Безотходныетехнологиииальтернативные источникиэнергии.	Безотходныеималоотходныетехнологииивразличныхотрасляхпромышленности.Использованиеальтернативныхисточниковэнергии.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.3.Охранарастительного иживотногомира. ООПТРФ.	Негативноевоздействиечеловеканарастительныйиживотныймир.Мерыпоохранерастительногоиживотного мира. Особо охраняемыеприродные территорииРФ ирегиона.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ПК1.2.
Раздел5.Качествоокружающейсредыиенормирование		2	
Тема 5.1. Мониторинг.Экологическаябезопасность.	Понятиеипринципымониторингаокружающейприроднойсреды.Задачиэкологическогомониторинга. Системамониторинга.Экологическаяэкспертизаеёвиды.Регламентыэкологическойбезопасности. Нормативыкачестваокружающейсреды: ПДК,ПДУ идр.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Раздел6.Правовыеисоциальныевопросыприродопользованияиэкологическойбезопасности		2	
Тема6.1.Экологическоезаконодательство.	Экологическоеправоиегоисточники.ЭкологическоезаконодательствоРФ.Государственныеорганыохраны окружающейприроднойсреды.Международноесотрудничествовобластиприродопользованияиохраныокружающейсреды.	2	ОК04, ОК05, ОК06
Промежуточнаяаттестация	Зачёт	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы

учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии/специальности 36.02.03. Зоотехния.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

технические средства обучения: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплект, доска;

библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Саенко О. Е. Экологические основы природопользования: учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина – Москва: КноРус, 2019 – 214 с. – (Среднепрофессиональное образование): <https://book.ru/book/930023>.

3.2.2. Основные электронные

издания 1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция). 2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Белгородской_области.

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). 2. Greenpeace России - сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и компаниях

Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

3. BioDat - сайт содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д.

4. Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.

5. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! - на сайте представлена подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной

деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы климата на планете. На сайте представлена возможность оказать реальную помощь в деле охраны редких видов.

6. Природа России. Национальный портал - содержит аналитическую, статистическую справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь:		
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	установлено влияние условий и факторов среды на жизнедеятельность и состояние организмов; определено влияние человека на экосистемы и сообщества.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; решение различных экологических проблем и ситуаций
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности человека	дана элементарная оценка состояния окружающей среды в ее местности; приведены примеры влияния местных экологических проблем на решение глобальных проблем; дана анализ различных экологических ситуаций, установлена роль человека в возникновении экологических проблем.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; решение различных экологических проблем и ситуаций
Соблюдать в профессиональной деятельности нормы и регламенты экологической безопасности	использованы нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды при решении различных ситуаций и проблем; соблюдены права и обязанности человека в деле охраны природных ресурсов при решении различных ситуаций и проблем.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; решение различных экологических проблем и ситуаций
Знать:		
принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	адекватно применены все термины и понятия темы; представлена в полном объеме классификация экологических факторов и их характеристика в их влиянии на организмы; перечислены и охарактеризованы все пути приспособления организмов к условиям среды обитания.	терминологический диктант, выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; экспресс-тестирование (итог темы).
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного	адекватно применены все термины и понятия темы; знание особенностей взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос

воздействия на окружающую среду		
--	--	--

основные группы отходов, их источники, масштабы образования и способы утилизации	адекватно применены все термины и понятия темы; представлена классификация основных групп отходов; названы их источники и масштабы образования; названы и обоснованы основные методы обезвреживания и утилизации ТБО, названы их достоинства и недостатки; названы и обоснованы рекомендации по созданию малоотходных и ресурсосберегающих технологий.	выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренных видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итоги темы).
основные виды загрязнения окружающей среды, их источники и влияние на окружающую среду человека.	адекватно применены все термины и понятия темы; дана в полной мере классификация видов загрязнения окружающей среды и их характеристика; предложены меры по защите окружающей среды от разных видов загрязнений.	выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренных видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итоги темы).
условия устойчивого развития экосистем, возможные причины возникновения экологического кризиса	адекватно применены все термины и понятия темы; перечислены и обоснованы условия устойчивого состояния экосистем; обоснованы возможные причины возникновения экологического кризиса; перечислены в полном объеме их характеристики глобальные экологические проблемы.	выполнение самостоятельной письменной работы по составлению таблицы; анализ просмотренного видео; экспресс-тестирование (итоги темы).
принципы и методы рационального природопользования	адекватно применены все термины и понятия темы; изложены принципы и методы рационального природопользования.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос
методы экологического регулирования	адекватно применены все термины и понятия темы	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос
принципы размещения производств различного типа	адекватно применены все термины и понятия темы; названы и обоснованы особенности размещения производств различного типа с учетом экологической обстановки.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос
природные ресурсы и потенциал Российской Федерации	адекватно применены все термины и понятия темы; в полном объеме определены типы природных ресурсов, дана их полная классификация; обосновано размещение и основные параметры природного ресурсного потенциала РФ.	выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; анализ просмотренного видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итоги темы)
охраняемые природные территории	адекватно применены все термины и понятия темы; перечислены все категории ООПТ России и в полной мере названы их характерные признаки; названы и продемонстрированы примеры охраняемых природных территорий области и района.	выполнение самостоятельной письменной работы по составлению таблицы; подготовка и защита сообщений (работа с интернет-ресурсами); анализ просмотренного видео; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос

понятие и принципы мониторинга окружающей среды	адекватно применены все термины и понятия темы; изложены основные виды и задачи мониторинга окружающей среды и экологической экспертизы; названы и охарактеризованы основные нормативы качества окружающей среды.	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	адекватно применены все термины и понятия темы; названы источники экологического права; перечислены государственные органы охраны окружающей среды; рассмотрены правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.	работа с интернет-ресурсами; выполнение самостоятельной письменной работы по решению ситуативных задач; устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итоги темы)
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	адекватно применены все термины и понятия темы; изложены принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	устный фронтальный и/или индивидуальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ
И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИН
Ы**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Анатомия и физиология животных» является частью обще-профессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК 1.3, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, прояв- лять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформле- ния документов и построения устных сообще- ний
ОК6	описывать значимость своей специальности; применять ста- ндарты антикоррупционного поведе- ния	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессионально и на направленности
ПК1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и их хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.
ПК1.4	Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК1.5	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства	Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.

	а, ее первичной переработки и хранения.	
ПК1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация экзамен	18

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Цитология, эмбриология и гистология.		4/2	
Тема 1.1. Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	1. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки. Строение живой клетки. Жизненные свойства клетки (раздражимость, рост, движение, деление). Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. Понятие о тканях и их классификация.		
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа 1. Изучение под микроскопом изарисовка гистологических препаратов опорнотрофических тканей, мышечной и нервной тканей.	2	
Раздел 2. Анатомия.		36/16	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организм как единое целое. Учения И.П. Павлова, А.Н. Северцова. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
Тема 2.2. Строение скелета. Соединение костей скелета. Мышечная система.	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие закономерности строения скелета, его филогенез, онтогенез и функциональное значение. Деление скелета на осевой и периферический. Скелет туловища. Строение позвонка, ребер и грудной клетки. Скелет головы, его развитие и деление на отделы. Скелет конечностей.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	2. Соединение костей. Сращения, суставы, типы суставов. Строение и развитие мышц как органа. Вспомогательные органы мышц. Мышцы туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. Мышцы конечностей.	2	
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа 2. Изучение под микроскопом изарисовка компактного и губчатого вещества кости. Изучение под микроскопом изарисовка гистологических препаратов скелетных мышц разного типа	2	
Тема 2.3. Система органов кожного покрова.	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных. Строение вымени. Строение вымени сельскохозяйственных животных. Строение копыта, рогов, волос и других производных кожи.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 3. Изучение под микроскопом изарисовка гистологических препаратов кожи и ее производных.		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 2.4. Органы пищеварения.	1. Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Органы ротовой полости и глотки. Строение слюнных желез.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, и многокамерного желудка жвачных.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 4. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов ротовой полости, пищевода, желудка.		
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие 1. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, живых объектах.		
Тема 2.5. Органы дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение, развитие и значение органов дыхания. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение легкого и грудной полости. Плевральная полость, средостение.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение строения и топографии органов носовой полости, гортани и трахеи, органов легкого и грудной полости на боенском материале, живых объектах, препаратах, моделях.		
Тема 2.6. Система органов крово- или лимфообращения	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика и значение систем органов крово- или лимфообращения. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце, его значение, положение, иннервация и кровоснабжение. Строение и топография органов лимфообращения.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа 5. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов сердца, стенки кровеносных сосудов. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга, лимфоидных узлов.	2	
Тема 2.7. Органы мочевыделения и размножения.	Содержание учебного материала	8	
	1. Строение, топография развития и значение системы органов мочевого выделения, ее связь с другими системами органов. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	2. Строение и топография органов размножения самок сельскохозяйственных животных. Строение и топография органов размножения самцов сельскохозяйственных животных.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 6. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов мочевого выделения и органов размножения самок и самцов.		
	В том числе практических работ	2	

	Практическое занятие 3. Определение строения и топографии органов мочевого выделения самцов и самок и органов размножения самцов и самок животных на боенском материале, препаратах, живых объектах.		
Тема 2.8. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение головного мозга и его оболочек.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	2. Органы чувств. Зрительный анализатор, органы слуха и равновесия. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие 4. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия на боенском материале, анатомических препаратах		
Раздел 3 Физиология		40/14	
Тема 3.1. Система крови.	Содержание учебного материала	8	
	1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Лейкоциты. Строение и функции лейкоцитов. Тромбоциты, их строение и функции.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	2. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 7. Определение осмотической резистентности эритроцитов, количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияния на нее различных факторов.		
Тема 3.2. Система дыхания.	Содержание учебного материала	6	
	1. Сущность процессов дыхания, газообмена и переноса газов кровью. Регуляция дыхания. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания. Дыхание птиц. Его особенности.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 8. Измерение жизненной емкости легких. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.		
Тема 3.3. Система пищеварения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в однокамерном желудке лошади и свиньи, в многокамерном желудке жвачных животных. Пищеварение в тонком и толстом отделе кишечника.	2	ОК1, ОК2, ОК4-7, ОК9 ПК1.3, ПК1.6
	В том числе лабораторных работ	2	

	Лабораторная работа 9. Определение пищеварительных свойств слюны. Действие желудочного сока на белки. Определение действия ферментов поджелудочного сока. Влияние желчи на жиры. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом.		
--	--	--	--

	Втомчислепрактическихработ	2	
	Практическоезанятие5.Наблюдениезаприемомкормаводыживотными.Наблюдениезажвачнымпроцессом.Исследованиемоторикирубцаужвачныхживотных		
Тема3.4.Система выделения	Содержаниеучебноматериала	4	
	1.Рольпочекиоргановвыделениявподдержаниигомеостаза.Механизмобразованиямочи.Регуляциямочеобразованияимочевыведения.	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6
	Втомчислелабораторныхработ	2	
	Лабораторнаяработа10.Определениефизико-химическихсвойствмочи.		
Тема 3.5.Физиологияк ожи.	Содержаниеучебноматериала	2	
	1.Строениеифункциикожии.Видовыеособенностиволосяногопокроваживотных.	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6
Тема3.6.Система размножения. Системалактации.	Содержаниеучебноматериала	6	
	1.Сущностьразмноженияживотныхразныхвидов.Половаяифизиологическаязрелостьсамцовисамок.Беременность иеепродолжительностьусельскохозйственныхживотныхразныхвидов	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6
	2.Понятиеолактации.Продолжительностьлактациииуживотныхразныхвидов. Молоко.Егосостав.Процессмолокообразования.Типысекрециимолока.Регуляцияпроцессамолокообразованияифиз иологиядоения.	2	
	Втомчислелабораторныхработ	2	
	Лабораторнаяработа11.Определениежирностиразныхпорцийцистернальногомолока.Подсчетколичестважировых шариков.Определениежирностиразныхпорцийальвеолярногоиостаточногомолока		
Тема 3.7.Центральнаянер внаясистема. Высшаянервная деятельность.	Содержаниеучебноматериала	2	
	1.Сущностьнейронногостроенияцентральнойнервнойсистемыиорефлекторныйпринципеедеятельности.Основыфиз иологии высшейнервнойдеятельности,типывысшейнервнойдеятельности уживотных.	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6
Тема3.8.Сенсорные системы(анализато ры).	Содержаниеучебноматериала	2	
	1.Общесвойстваанализаторов. Свойства анализаторов (зрительного, слухового, вестибулярного аппарата, обонятельного, вкусового, кожного,двигательного,интерорецепторного).	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6
Тема3.9.Этология. Физиологическая адаптацияживотн ых.	Содержаниеучебноматериала	4	
	1.Этология.Методыизученияповеденияживотных.Врожденныеиприобретенныеформыповеденияживотных.Мет одыуправленияповедениемживотных.	2	ОК1,ОК2, ОК4-7,ОК9 ПК1.3,ПК 1.6

	2.Общие механизмы адаптации, способствующие поддержанию и восстановлению постоянства внутренней среды организма. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-7043-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

3.2.2. Основные электронные источники

Большая ветеринарная энциклопедия. —

URL: <http://www.webvet.ru/> Ассоциация Врачей Ветеринарной Медицины. —

URL: <http://www.avvm.spb.ru/Vetmedikal>. — URL: <http://vetmedical.ru/>

Портал "Булль-Доктор". — URL: <http://www.bull-doc.ru/>

PetsInform - все о животных и для животных. —

URL: <http://www.pets.kiev.ua/> Ветеринарный портал Доктор Вет: все о кошках. —

URL: <http://student.vetdoctor.ru> <http://www.vetby.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зеленовский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для СПО / Н. В. Зеленовский, Ю. В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184115>

Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для СПО / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166363>

Атлас «Анатомии и морфологии человека» PCCD-Rom.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе использование цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выставления презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессионал	Оценка «отлично» выставляет ся обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотной по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи и не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
---	---	--

ьныетемы; основныеобщепотребительныеглагол ы(бытоваяипрофессиональнаялексик а);		
---	--	--

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессионально й направленности - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объем выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, панто		
---	--	--

в,перо-пухового сырья; - условиях хранения различных видов в продукции животноводства,		
--	--	--

обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
--	--	--

Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т. д. Точность оценки, самооценки и выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т. д.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведения экзамена; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.
---	---	--

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темах (профессиональные и бытовые), понимать тексты на		
--	--	--

базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои дей ствия (текущие и планируемые); писать простые		
--	--	--

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных ; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее		
--	--	--

качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		
---	--	--

- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы ; - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элемента в расписании дня, в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ. 02. ОСНОВЫМИКРОБИОЛОГИИИ ЗООГИГИЕНЫ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ02. Основы микробиологии и зоогигиены»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ02. Основы микробиологии и зоогигиены является частью общего профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПК1.3, ПК1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной баз
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно и ясно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественной полезной деятельности на принципах толерантности и благотворительности; позитивного отношения к военной государственной службе; воспитание в духе терпимости к коррупционным проявлениям

ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК1.3	Оценивать и анализировать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, по казателя качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	систему зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; - биологически активные вещества, действующие на функционирование органов и систем организма животных; - внутренние незаразные болезни; - меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители и переносчики); - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)
ПК1.6	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители и переносчики); - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Основы общей микробиологии		32/18	
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	16	ОК1, ОК4, ОК5, ПК 1.6, ОК9
	1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов.	2	
	2. Химический состав, питание и дыхание микробов.	2	
	3. Рост, размножение бактерий.	2	
	В том числе, практические работы	10	
	Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред.	2	
	Практическая работа 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 3. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.	2	
	Практическая работа 4. Окрашивание микроорганизмов различными способами.	2	
	Практическая работа 5. Микроскопия готовых мазков.	2	
Тема 1.2 Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	16	ОК1, ОК4, ОК5, ПК 1.6, ОК9
	1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов	2	
	2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов	2	
	3. Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов.	2	
	4. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления.	2	
	В том числе, практические занятия	8	
	Практическая работа 6. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию.	2	
	Практическая работа 7. Микробиология пищевых продуктов.	4	
	Практическая работа 8. Микробиология пищевых продуктов.	2	
	Практическая работа 9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	
Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария		48/18	
Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к сельскохозяйственным объектам, кормам и системам обеспечения.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК4, ОК5, ПК 1.6, ОК9
	1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.	2	
	2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним.	2	
	3. Значение полноценного кормления и качества кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами.	2	

	4.Санитарно-гигиеническиетребованиякучастку,частямзданий,кканализации.Уборкенавоза,системам водоснабжения.	2	ОК1,ЛР 13 ОК4, ОК5,ПК 1.6,ОК9
	5.Значениеполноценногокормленияикачествокормов,профилактиказаболеванийживотных, вызываемыхкормами.	2	
	6.Санитарно-гигиеническиетребованиякучастку,частямзданий,кканализации.Уборкенавоза,системам водоснабжения.	2	
	7.Особенностилетнегосодержанияживотных,подготовкапастбищ,водоемов,стойбищ.Лагерея животныхкпастбищномусодержанию.Транспортировкаживотныхавтотранспортом,железнодорожны м транспортом,воднымпутем,гоном.	2	
	8.Гигиеническиетребованиякпомещениям,гигиенамолочныхкоров,племенныхживотныхи выращиваниемолодняка.	2	
	9.Гигиеническиетребованияксвинарникам,содержаниюикормлениюхряков-производителей, супоросныхматок,новорожденных.	2	
	10.Гигиеническиетребованиякпомещениямдляовец.Гигиенамелкогорогатогоскота,выращивание молодняка.	2	
	11.Гигиеническиетребованиякпомещениямдлялошадей,гигиенарабочихлошадей,племенных животныхивыращиваниемолодняка.	2	
	12.Гигиеническиетребованияксодержаниюптицынафермах,птицефабрикаиподсобныххозяйствах.	2	
	13.Гигиеническиетребованиякпостройкамдлясодержанияпушныххзверейикроликов.Гигиенаухода, содержанияикормленияпушныххзверейикроликов.	2	
	14.Гигиенасодержаниямелкихдомашнихживотных(морскиевинки,хомяки,белычьи,мышь,крысы, шиншиллы).	2	
	15.Гигиенасодержания,кормленияиуходазасобакамиикотами.Гигиеническиетребованияк питомникамдлясобак.	2	
	Втомчисле,практическиезанятия	18	
	Практическаяработа10.Освоениеметодовконтролязасостояниемвоздушнойсредыживотноводческих помещений.	2	
	Практическаяработа11.Определениеорганолептических,физическихсвойствводы.	2	
	Практическаяработа12.Санитарно-гигиеническаяоценкаобследованияземельногоучастка.Отборпроб почвы.	2	
	Практическаяработа13.Зоогигиеническаяоценкаограждающихконструкций,санитарно-гигиеническая оценкарасположенияиустройстванавозохранилища.	2	
	Практическаяработа14.Способыхранениянавоза.	2	
	Практическаяработа15.Зоогигиеническаяоценкасостоянияскотныхдворов,родильногоотделения, профилактория.	2	
	Практическаяработа16.Эксплуатациядоильныхустановок.	2	
	Практическаяработа17.Санитарно-гигиеническаяоценкасодержания,кормленияиуходазасвиньями.	2	

	Практическая работа 18. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использования птицы в условиях птицефермы птицефабрик.	2	
--	--	----------	--

Промежуточная аттестация в форме текущего дифференцированного зачета	2	
Всего:	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы поданной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин Микробиология/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин Москва 2020-428с
2. Колычев Н.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и микология / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов – М.: Москва: «Лань» – 2018. – 624
3. Госманов Р.Г. Колычев Н.М., Практикум по Ветеринарной микробиологии и микологии/ Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев Санкт_Петербург г- Москва_ Краснодар 2021 - 380с
4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. ФУМО 36.00.00

3.2.2. Основные электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255002> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224681> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / А.Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44487-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260906>
4. Кузнецов, А. Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-9087-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184136> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; Пользоваться микроскопической и оптической техникой; Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих химических средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется советами при изменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи и не справляется с ними самостоятельно.	Текущий контроль: Оценка выполненных практических, лабораторных, самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Текущий контроль: Оценка выполненных практических и самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Устный и письменный опрос Тестирование (оценка выполненных тестов, тестовых заданий) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ. 03 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9; ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОКЗ	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
-----	---	--

ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые и интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.

ПК1.2	- составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	- потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.
ПК1.3	- определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной	- биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных;

	производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	- требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц.
ПК1.4	- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, панто, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.
ПК1.5	- вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	- формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных.
ПК1.6	- организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы.	- порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм

ПК2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
-------	--	---

ПК2.2	- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов расписания дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.	- правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
-------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных		6/2	
Тема 1.1 Разведение и селекция животных	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5
	1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.	2	
	2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных.		
	3. Порода и ее структура.		
	4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.		
Тема 1.2 Кормление животных	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК5; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.2
	1. Классификация кормов.	2	
	2. Химический состав кормов.		
	3. Переваримость кормов.		
	4. Основы нормированного кормления.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных.			
Раздел 2 Основные отрасли животноводства		26/8	
Тема 2.1 Скотоводство	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, 2.2
	1. Биологические особенности крупного рогатого скота.	4	
	2. Продуктивность крупного рогатого скота.		
	3. Породы крупного рогатого скота.		
	4. Технология выращивания молодняка.		
	5. Основные технологические приемы получения молока и говядины.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	Изучение пород крупного рогатого скота.		
Тема 2.2 Свиноводство	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 1.4 ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, 2.2
	1. Биологические особенности свиней.	4	
	2. Породы свиней.		
	3. Кормление и содержание свиней.		
	4. Базовые технологии производства свинины.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	

	Составлениепомесячногопланаслучекиопоросов.		
Тема2.3Овцеводствои козоводство	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6, ОК7.ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК
	1.Биологическиеоособенностиовецкоз.	4	
	2.Породыовецкоз.		
	3.Кормлениеисодержаниеовецкоз.		
	4.Технологияпроизводствапродукцииовцеводстваикозоводства.		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий	2	1.4 ПК 1.5, ПК1.6,ПК2.1, 2.2
	Изучениестроенияшерстииетехническихсвойств.		
Тема2.4Коневодство	Содержаниеучебногоматериала	6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК7,ОК9.ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4 ПК1.5,ПК1.6, ПК2.1, 2.2
	1.Хозяйственныеибиологическиеоособенностилошадей.	4	
	2.Продуктивностьлошадей,еевязьсэкстерьеромитипомконституции.		
	3.Кормлениеисодержаниелошадей.		
	4.Спортивноеконеводство.		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий	2	
Ознакомлениесметодамиоценкиэкстерьералошадей.			
Тема2.5Птицеводство	Содержаниеучебногоматериала	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК6,ОК7,ОК9, ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4 ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, 2.2
	1. Современноесостояниеотрасли.	4	
	2.Биологическиеоособенностиптицы.		
	3.Виды,породыикроссыптицы.		
	4.Кормлениеисодержаниептицы.		
Самостоятельнаяработа		15	
Промежуточнаяаттестация		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпеня, М.М. Технология производства молока и молочных продуктов. Учебное пособие / М.М. Карпеня, В.И. Шляхтунов, В.Н. Подрез. - М.: Новое знание, Инфра-М, 2018. - 416 с.
2. Макарец, Н.Г. Технология производства и переработки животноводческой продукции / Н.Г. Макарец. - Калуга: «Манускрипт», 2018. - 688 с.
3. Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова Основы животноводства: учебник для СПО / Родионов Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Л.П. Табакова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 564 с.
4. Соколов, В.В. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и колхозных хозяйствах / В.В. Соколов, Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2018. - 299 с.
5. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А.Ф. Шевхужев. - 3-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 280 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162392> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/162392#1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян. - М.: ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
2. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016. - 511 с.
3. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016. - 245 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных. - Справочник. - М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
5. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джа

паридзе.-М.:ВНИИплем, 2017.-386с.

6. Костомахин,Н.М.Разведениеосновамичастнойзоотехнии:Учебникдлявузов/Подобщ.р
ед.проф.Н.М.Костомахина.-СПб.:Издательство«Лань»,2017.-448с.

7. Крисанов, А.Ф. Технология производства, хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства / А.Ф.Крисанов.- М.:Колос,2017. -208 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А.Козлов, С.А.Зиновьева, Н.Ю.Козлова. -СПб.:Издательство «Лань», 2005. -128с.
9. Макаревич, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства.-М, МГПУ им. Н.Э.Баумана, 2017.-804 с.
10. Федоров, В.И. Рост, развитие и продуктивность животных / В.И. Федоров. - М.: Колос, 2017.-345 с.
11. Чижик, И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных / И.А. Чижик. - Л:Колос, 2016. 244с.
12. Эйдригевич Е.В. Интерьер сельскохозяйственных животных / Е.В. Эйдригевич. - М:Колос, 2017. -124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе использование цифровых средств: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выставления презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

ния документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	
---	---	--

по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности приведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессионально й направленности - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. - потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; - нормативы затрат труда и объем выполняемых работ; - технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. - биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам	затруднения при выполнении и практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практически задачи или не справляется с ними. .самостоятельно.	
---	---	--

саммеса(туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сорти ровки и упаковки яиц.		
--	--	--

- технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - формы первичной и учетно-отчетной документации; - правила ведения электронных баз данных. - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм - общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; - порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. - правила ведения электронных баз данных; - требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции ; - методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; - направления совершенствования технологий получения,		
--	--	--

первичной переработки и хранения продукции животноводства. - порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.		
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность	Оценка результатов выполнения практической работы;

проблему и выделять её составные части;определятьэтапырешениязадачи;выявлятьи эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/илипроблемы; составлятьпландействия;определятьнеобходимыересурсы; владеть актуальными методами работы впрофессиональной и смежных сферах;реализовывать составленный план;оценивать результат и последствия своихдействий(самостоятельноилиспомощьюнаставника) определять задачи для поиска информации;определять необходимые источникиинформации; планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечнеинформации; оценивать практическуюзначимость результатов поиска; оформлятьрезультаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решенияпрофессиональных задач; использоватьсовременное программное обеспечение;использоватьразличныецифровыесредствадлярешенияпрофессиональныхзадач. определять актуальностьнормативно-правовой документации впрофессиональнойдеятельности;применятьсовременную научную профессиональнуютерминологию; определять и выстраиватьтраектории профессионального развития исамообразования; выявлять достоинства инедостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственногодела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план; рассчитыватьразмеры выплат по процентным ставкамкредитования; определять инвестиционнуюпривлекательность коммерческих идей врамках профессиональной деятельности;презентовать бизнес-идею; определятьисточникифинансирования организовыватьработуколлективаикоманды; взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходепрофессиональнойдеятельности грамотно излагать свои мысли и оформлятьдокументы по профессиональной тематикена государственном языке, проявлятьтолерантность в рабочем коллективеописыватьзначимостьсвоейспециальности;применять стандарты	расчетов,соответствиетребованиям Адекватность, оптимальностьвыбора способов действий,методов, техник,последовательностейдействийит.д. Точностьоценки,самооценкивыполнения Соответствиетребованияминструкций, регламентовРациональность действийит.д.	Оценка результатовпроведенногоэкзамена;Оценка результатовустного и письменногоопроса; Оценкарезультатовтестирования; Оценка результатоврешенияситуационныхзадач.
--	---	---

антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать		
--	--	--

профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. - составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; - пользоваться справочной литературой; - определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных ; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием		
---	--	--

ем в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов		
---	--	--

организации работ по производству продукции животноводства; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов. - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы . - планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; - выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. - определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; - определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; - определять оптимальное время элементов расписания дня, в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. - вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ 05. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ПК 2.4.

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.

ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК2.2. ПК2.4.	Понимать сущность социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья. . Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции. Участвовать в планировании основных показателей производства	общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.
---	--

	продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад.ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия технологий		4/-	
Тема 1.1. Технологии и технические средства	Содержание	4	
	Понятия о технологиях и технических средствах. Типизированные базовые технологии. Зональные технологии. Технологии минимальной обработки почвы. Материалы, механизмы и детали машин.	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Раздел 2. Тракторы.		26/12	
Тема 2.1. Основные понятия о тракторах.	Содержание	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Воздействие тракторов на почву и окружающую среду.	4	
Тема 2.2. Двигатели.	Содержание	2	
	Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.	2	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей.	Содержание	2	
	Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания.	2	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Тема 2.4. Смазочная система и система охлаждения.	Содержание	4	
	Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы. Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Технические обслуживание смазочной системы и системы охлаждения ДВС.	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Тема 2.5. Электрическое оборудование тракторов.	Содержание	10/8	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,
	Содержание учебного материала: Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическая работа: 1,2 Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя.	4	ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	Практическая работа: 3,4 Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера.	4	
Тема 2.6. Механизмы и органы управления.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа: 5,6 Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Раздел 3. Сельскохозяйственные машины.		30/8	
Тема 3.1. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений.	Содержание	10/4	
	Системы обработки почвы и агротехнические требования. Рабочие органы плуга. Борона. Луцильники. Культиваторы. Машины для внесения удобрений.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 7,8 Плуги общего и специального назначения.	4	
Тема 3.2. Машины для посева, посадки и химической защиты растений.	Содержание	4/-	
	Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин. Рабочие органы, конструкции сеялок Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
Тема 3.3. Машины для уборки зерновых культур.	Содержание	10/4	
	Способы уборки и агротехнические требования. Зерноуборочные комбайны. Валковые жатки. Зерноочистительные машины. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Комплексы машин для заготовки кормов.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 9 Основные технологические регулировки зерноуборочных комбайнов.	2	
	Практическая работа: 10 Изучить преимущества и недостатки косилки КС-Ф-2, 1Б	2	
Тема 3.4. Мелиорация и механизация возделывания овощей.	Содержание	6/-	
	Машины для уборки клубней картофеля. Способы возделывания овощей. Машины для производства рассады. Механизация мелиоративных работ.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4

Раздел 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка.		16/6	
Тема 4.1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	8/4	
	Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных скоростях. Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Способы движения.	4	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа: 11, 12 Расчёт эксплуатационной производительности агрегата.	4	
Тема 4.2. Безопасность труда при техническом обслуживании машин.	Содержание	8/2	
	Системы технического обслуживания машин. Виды обслуживания. Организация технического обслуживания. Хранение машин. Организация работ по охране труда. Противопожарные мероприятия.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 13 Правила хранения техники, используемой в сельском хозяйстве.	2	
Раздел 5. Электрификация сельского хозяйства.		8/2	
Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии.	Содержание	8/2	
	Трёхфазный переменный ток. Электрические станции. Трансформаторные подстанции. Линии электропередачи. Электрические устройства для освещения и облучения. Типовые схемы электроснабжения.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 14 Электрическая изоляция и защитное отключение	2	
Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственных производств.		8/2	
Тема 6.1. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами.	Содержание	8/2	
	Основные принципы автоматизации. Системы автоматической сигнализации. Электродвигательные исполнительные механизмы. Гидравлические и пневматические исполнительные механизмы.	6	ОК1-7, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4., ПК2.2, ПК2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: 15. Изучение технологической схемы зерносушилки СЗСБ-8	2	
Промежуточная аттестация		2	
Итого:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Основные электронные издания
Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

2. ООО «Издательство Лань»

<https://e.lanbook.com/> 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D974>. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. В. А. Федотов «Технология производства продукции растениеводства», М. Колос С,

2010. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общее устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к вы-	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

растениеводстве и животноводстве; сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии	существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного хозяйства	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ним самостоятельно.	Оценка результатов выполнения практической работы; Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета; Оценка результатов устного и письменного опроса; Оценка результатов тестирования; Оценка результатов решения ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.06 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

2025r

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОПЦ 06 «Основы цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК03.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать и открывать собственное дело в профессиональной деятельности;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - - современная научная и профессиональная терминология; - - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - - основы финансовой грамотности; правил разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
-------	---	---

	-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	
ОК04.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных хсобщений
ОК06.	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности и специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.
ОК09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК1.1. ПК1.2 ПК1.4 ПК1.5	-уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства; -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; -определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению;	-знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к кормлению кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество кормов в процессе его заготовки, хранения и подготовки к кормлению; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;
-----------------------------------	--	---

	-оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всехэтапах полученияпродукцииживотноводства,еепервичнойпереработкиихранения; - пользоватьсяспециальнымоборудованием всоответствии с инструкциями по егоэксплуатации и специальным программнымобеспечением при осуществленииавтоматизированного контроля всех этаповорганизации работ по производствупродукции животноводства; -определять необходимостьпереводасельскохозяйственныхживотныхизоднойпроизводственной группы в другую,опираясь на оценку их физиологическогогосостояния; - корректироватьмероприятияпоуходуза сельскохозяйственными животными наоснове анализа их физиологическогогосостояния; -вести электронную базу данных поостояниюсельскохозяйственныхживотных; -пользоваться автоматизированнымоборудованием для контроля ирегулирования микроклимата вживотноводческих помещениях всоответствии с инструкциями поэксплуатациииоборудования; - осуществлятьконтрольсвоевременности икачества проведения мероприятий поискусственному осеменениюсельскохозяйственных животных, уходу заживотнымидопослеосеменения; - определятьоптимальныесрокиуборки икормовыхкультур,обеспечивающие наилучшеекачествокормов.	-сроки уборки кормовых культур,обеспечивающиемаксимальноекачествокормов; -порядок проведения мероприятий поподдержанию чистоты вживотноводческих помещениях исодержанию сельскохозяйственныхживотных с соблюдением ветеринарно-санитарныхнорм; -особенности ухода засельскохозяйственными животнымиразличныхпроизводственныхгрупп; -стандартные классификации животныхдляубояитребования,предъявляемыекразличным категориям, классам,подклассам животныхдляубоя; -стандартные классификации мясаживотныхитребования,предъявляемыекразличным категориям, классам,подклассам мяса (туш); -стандартные классификации яиц итребования,предъявляемыекразличнымвидам и категориям яиц, порядок сбора,сортировки и упаковкияиц; - технологииполученияшерсти,пантов ,перопухового сырья; -условия хранения различных видовпродукции животноводства,обеспечивающиесохранениееекачестваибезопасности. -требования охраны труда в объеме,необходимомдлявыполнениятрудовыхобязанностей.
--	---	--

ПК2.1. ПК2.4	- планировать деятельность структурно го подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; -определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; -определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов. - определять оптимальное время элементов в распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вид сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. -проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам; -выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить инструктирование работников в подразделения по выполнению производственных заданий ;	-термины и понятия в животноводстве; -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; -общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; -основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; -назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; -правила ведения электронных баз данных; - средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правил их эксплуатации; -порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства;
---------------------------------------	---	---

	-анализировать результатыпроизводственной деятельностиструктурногоподразделения; - разрабатыватьмероприятияпоповышениюэффективности работы структурногоподразделения; -вести учетно-отчетную документацию, сиспользованием электронныхинформационно-аналитическихресурсов; - анализироватьрынокиконъюнктур упродукции и услуг в областиживотноводства.	-требования к микроклимату вживотноводческихпомещенияхразличныхтиповиконструкций; - требованияохранытруда в животноводстве. -методы оценки кормов, определенияпродуктивности пастбищ и урожайностикормовыхсельскохозяйственныхкультур; -порядок учетапоступленияирасходованиякормов,документыпоихучету; -требования к качеству работ пополучению, первичной переработке ихранениюпродукцииживотноводства; - знатьстандартныеклассификации продукцииживотноводства; - условияхраненияразличныхвидов сельскохозяйственнойпродукции; -методы, повышающие сохранностьпродукцииживотноводства впроцессеехранения; -направления совершенствованиятехнологий получения, первичнойпереработкиихранения продукцииживотноводства.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Основы цифровой экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Введение в основы цифровой экономики <i>Основные определения и этапы развития цифровой экономики</i>	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
Тема 1. Теоретические основы цифровизации экономики.	Содержание учебного материала	9	
	Модели информационной экономики. <i>Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества</i>	1	
	Электронное правительство <i>Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин.</i>	1	
	Практическое занятие №1. Площадки интернет-магазинов <i>Поиск распространённых интернет-магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов</i>	1	
	Платежные системы электронной коммерции <i>Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег.</i>	1	
	Электронные платежные системы <i>Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем.</i>	1	
	Перспективы развития электронных денег. <i>Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки.</i>	1	
	Практическое занятие №2. Онлайн-платежи через банковские системы <i>(Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др.)</i>	1	
	Государственные онлайн-услуги <i>Определение государственных онлайн-услуг, основные функции и возможности гос. услуг, ресурсы предоставления гос. услуг, сферы применения данных ресурсов</i>	1	
	Практическое занятие №3. Регистрация на портале гос. услуг <i>Регистрация на портале гос. услуг, изучение основных возможностей портала</i>	1	
Тема 2. Интернет-маркетинг	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Интернет-маркетинг <i>Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет-маркетинга</i>	1	

	Интернет-реклама. <i>Определение, виды и функции интернет-рекламы. Основные площадки ее применения. Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы</i>	1	
--	--	-----------------	--

	Поисковая оптимизация <i>Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам, его определение, виды, способы применения</i>	1	
	Практическое задание №4. Создание электронных рассылок <i>Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл. площадках (электронная почта, соц. сети Вконтакте, Инстаграмм).</i>	1	
	Организация маркетинговых исследований <i>Основные понятия маркетинговых исследований, виды маркетинговых исследований, алгоритм работы маркетинговых исследований, сферы их деятельности</i>	1	
	Потребительские Интернет <i>Определение «потребителя», Виды взаимодействий с потребителем, анализ эффективности взаимодействия с потребителем</i>	1	
Тема 3 Новые условия производства и изменение производительности	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Производственная функция. <i>Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития.</i>	1	
	Цифровой капитал <i>Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда.</i>	1	
	Конкуренция на рынке труда. <i>Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски</i>	1	
	Практическое задание №5 Расчет цифровых рисков предприятия	1	
Тема 4. Нестандартные формы занятости граждан	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Формы занятости населения <i>Основные определения, функции. Виды форм занятости населения</i>	1	
	Самозанятые граждане <i>Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность.</i>	1	
	. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан <i>Определение интернет-площадок для самозанятых, сферы их деятельности, способы влияния на потребителя</i>	1	
Тема 5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Основы информационной безопасности <i>Определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ</i>	1	
	Средства защиты информации <i>Виды рисков для информации, средства защиты информации, меры предосторожности и избежание утери информации</i>	1	

Тема 6. Технология «Умный» город	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Концепции «умного» города <i>Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности</i>	1	
	Воздействие «умного» города на жизнь <i>«Умный» город и изменение нашей жизни в том месте, где я живу, отношение к технологии «умный» город</i>	1	
	Практика внедрения элементов «умного» города: от настоящего к будущему <i>Перспективы развития рынка технологий «умных» городов. Эффекты внедрения концепции «умного» города</i>	1	
	Нормативно-правовые акты «умного» города <i>Официальные документы, обеспечивающие внедрение концепции «умного» города в Российской Федерации</i>	1	
Тема 7. Электронные деньги	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Понятие электронных денег <i>Определение электронных денег, сферы их использования, их виды</i>	2	
	Практическое занятие №6 Изучение работы электронного кошелька (киви-кошелёк)	1	
	Эволюция денежной системы. <i>Определение электронной денежной системы, способы ее развития, роль электронной денежной системы в современном обществе</i>	1	
	Как пользоваться электронными деньгами? Способы заработка электронных денег <i>Алгоритм использования электронных денег, площадки для их использования, способы получения электронных денег</i>	1	
	Криптовалюта <i>Определение криптовалюты, история ее появления, сферы применения криптовалюты</i>	1	
	Биткоины <i>Определение биткоин, история их появления, сферы применения биткоинов</i>	1	
Самостоятельная работа:		18	
	Сеть Интернет и всемирное информационное пространство. Принципы функционирования. Узлы сети Интернет	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05.
	Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы	1	
	Поисковая оптимизация.	1	
	Экономическое моделирование работы провайдеров.	1	
	Провайдерская деятельность. Виды провайдеров.	1	
	Способы подключения к сети Интернет, их преимущества и недостатки.	1	
	Система доменных имен	1	
	Правила выбора доменного имени.	1	
	Киберсквоттинг: сущность и методы защиты.	1	
	Электронная коммерция – понятие и основные разновидности.	1	
	Классификация предприятий по степени использования традиционных и электронных инструментов ведения бизнеса.	1	
	Преимущества ведения бизнеса в сети Интернет.	1	
	Веб-представительство компании.	1	
	Способы организации интернет-представительства.	1	

	Алгоритм работы интернет-магазина.	1	
	Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с традиционным магазином.	1	
	Электронные деньги.	1	
	Электронный маркетинг – понятие и основные инструменты.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, *оснащённого* : Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

учебно-планирующая документация; дидактический материал; раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся; компьютер на рабочем месте преподавателя;

ноутбук; проекционный экран;

мультимедиа установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лариса Лapidус: Цифровая экономика. Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. <https://www.labirint.ru/books/670196/>.

Ермолова, Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter,

Google+ / Н. Ермолова ; ред. Н. Нарциссова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 401 с.

Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.

Дополнительные источники:

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.

Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

3. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):

- Бухгалтер: Вопросы-ответы

- Бухгалтер: Корреспонденция счетов

- Деловые бумаги

- Российское законодательство

4. ЭБС IPRBOOKS-www.iprbookshop.ru

5. <https://futurerussia.gov.ru/cifrovaya-ekonomika-naц.проект>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: перечень содержания основных литературных источников по цифровой экономике; основные приемы и методы создания программных компонентов информационных систем - современные стандарты и методики, регламенты деятельности предприятия - ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет - назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников. - методы проектирования, внедрения и организации эксплуатации информационных систем - сущность процесса информатизации и основные положения Уметь: - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет - работать с компьютером как средством управления информацией - применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников - выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач; логически грамотного выражать и обосновывать свою точку зрения по цифровой экономике Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками применения нормативных правовых актов законодательства в профессиональной деятельности; навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований - информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований - навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических занятий; контрольных работ по темам разделов дисциплины; тестирования; домашней работы; отчета по проделанной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). Промежуточная аттестация в форме зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 07 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01.	-распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - форматы формирования результатов поиска информации, современные средства устройств информатизации; - порядки их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК03.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи - открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - - современная научная и профессиональная терминология; - - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - - основы финансовой грамотности; правил разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты

	-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	
ОК04.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочей коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных хсобщений
ОК06.	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности и специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при проведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.
ОК09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	интересующие профессиональные темы	
ПК1.1. ПК1.2 ПК1.4 ПК1.5	-уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке их хранению продукции животноводства; -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; -определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции	-знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; - факторы, влияющие на качество кормов в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания

	животноводства, ее первичной переработке и хранению; - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; - пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; - пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; - определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.	сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм; - особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп; - стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя; - стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; - технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья; - условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. - требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
--	---	---

ПК2.1. ПК2.4	- планировать деятельность структурно го подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций; -определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; -определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов. - определять оптимальное время элементов в распорядке дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. -проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам;	-термины и понятия в животноводстве; -биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных; -общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; -основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных; -назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства; -правила ведения электронных баз данных; - средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;
-------------------------	--	--

	-выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций; - проводить инструктирование работников в подразделения по выполнению производственных заданий ; -анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения; -вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов; - анализировать рыночную конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.	-порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций; - требования охраны труда в животноводстве. -методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур; -порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету; -требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; - знать стандартные классификации продукции животноводства; - условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; -методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; -направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Экономика сельского хозяйства		20/4	
Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» из экономической эффективности.	Содержание учебного материала	2/-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.4
	1. Предмет и задача науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Основные показатели экономической эффективности.	2	
Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства.	Содержание учебного материала	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.4
	1. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка износа основных фондов. Экономическая эффективность использования ОПФ.	4	
	2. Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотным средствам	2	
Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2/-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.4
	Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.	2	
Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства	Содержание учебного материала	10/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК
	1. Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами.	8	

	2. Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	3. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК.		
	4. Экономические основы содержания и использования машин.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства	2	
Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности		22/8	
Тема 2.1 Гражданское право.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение.	4	
	2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.	2	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок.	4	
	2. Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор материальной ответственности. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность)	2	
Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты труда в организации.	4	
	2. Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.	2	
	Содержание учебного материала	4/2	

Тема 2.4. Административное правонарушение и административная ответственность.	1. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач по административному праву.	2	
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.И. Авдийский [и др.]; под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu/run>

2. Экономический

словарь <http://www.ekoslovar.ru> 3. Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

4. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>

5. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М.; Юрайт, 2018

2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М;

Юрайт, 2018. Лукичева Т.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.; Юрайт, 2018.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучения дисциплины: - принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; - организационно-правовые формы организаций; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - способы ресурсосбережения в организации; - понятие, виды предпринимательства; - виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; - нормативно-правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; - формы и системы оплаты труда; - механизм формирования заработной платы; - виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках изучения дисциплины: - проводить анализ состояния рынков товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; - определять потребности в материальных, трудовых ресурсах; - применять нормы трудового права при взаимодействии и спорах с персоналом; - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям - Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - Точность оценки - Соответствие требованиям инструкций, регламентов - Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1 ОК 01-07 ОК 09	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.	Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий		4	
Тема 1.1. Классификация информационных систем.	Практические занятия	4	
	1. Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5.
Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация устройств ввода и вывода информации	2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии и общественно питания. Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5. ОК5
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий		62	
Тема 2.1 Системное программное обеспечение.	Практические занятия	4	
	3. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MS Office. Способы инсталляции и деинсталляции программ.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	4. Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного пространства.	2	
Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технологии создания и обработки информации.	Практические занятия	20	
	5. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редакторах и текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов. Прикладное программное обеспечение для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	6. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонок, титулов, нумерация страниц, буквица	2	
	7. Форматирование документа. Работа в текстовом процессоре MS Word. Операции с фрагментами текста. Основы конвертирования текстовых файлов.	2	
	8. Выполнение документа MS Word с использованием механизма надписей и вставки формул.	2	

	9. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц (план-рацион питания ялят).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	10. Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья».	2	
	11. Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону.	2	
	12. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MS Word. Формы первичного зоотехнического учета. Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, ит.д.	2	
	13. Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет)	2	
	14. Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание рекламного объявления.	2	
Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия	14	
	15. Электронные таблицы MS Excel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	16. Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel.	2	
	17. MS Excel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов.	2	
	18. Решение зооинженерных задач с помощью MS Excel.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	19. Составление расчетов в профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ	2	
	20. Составление расчетов в профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel. Настройка параметров страницы, масштабирование.	2	
	21. Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД)	Практические занятия	8	
	22. Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MS Access. Связь таблиц. Создание форм и отчетов. Формирование запроса-выборки.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	23. Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access. Связывание таблиц. Создание форм для таблиц. Ключевое поле. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт»	2	
	24. Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт».	2	
	25. Использование форм, запросов и отчетов для визуального представления и вывода данных в Microsoft Access.	2	
Тема 2.5. Компьютерные презентации	Практические занятия	4	
	26. Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

	(обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.		ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	27. Создание и редактирование графических мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с применением анимации и оформления.	2	
Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации Растровые и векторные редакторы	Практические занятия	4	
	28. Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс. Инструменты волшебная палочка, кисть, размытие и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация изображений. Использование различных эффектов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	29. Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MS Visio. Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows. Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MS Visio.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.5
Тема 2.7. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода	Практические занятия	4	
	30. Системы оптического распознавания символов – OCR ADOBE FineReader. Сканирование документов. Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документов и сохранение в различных форматах. Сканирование с помощью телефона. QR кодирование.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	31. Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Promt. Использование различных словарей.	2	
Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства	Практические занятия	4	
	32. Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление...» Направленность информации. ИАС «Племенной учет хозяйств в племенном животноводстве». Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	33. ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет хозяйств, Учет животных АПК.	2	
Раздел 3. Компьютерные сети		18	
Тема 3.1. Локальные	Практические занятия	6	

сети Глобальные сети. Интернет. Услуги сервисы Интернет	34. Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации. Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1,
	35. Регистрация почтового ящика Отправка и получение почты.	2	

	36.Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции.	2	ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
Тема 3.2. Основы информационной компьютерной безопасности, гигиены, эргономика, ресурсосбережение.	Практические занятия	4	
	37.Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	38.Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый вирусами. Признаком заражения ПК вирусами. Действия пользователя при заражении ПК вирусами. Методы борьбы с вирусами.	2	
Тема 3.3. Правовые информационные системы	Практические занятия	8	
	39.Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант». Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1
	40.Работа с справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. http://www.fermer.ru/ /ФЕРМЕР.RU-главный фермерский портал Ветеринарная онлайн библиотека	2	
	41.Работа порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.1, ПК1.2., ПК2.1
	42.Работа с геоинформационными системами (ГИС).	2	
Самостоятельная работа		7	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		4	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В. О. Оганесян, А. В. Курилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/177031#1>

3.2.2. Основные электронные

издания Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y) Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y) ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

ООО «Электронное издательство

ЮРАЙТ» <https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97> ООО «Академия-Медиа»

<https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

3.2.3. Дополнительные источники

Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Образования - 8 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»), www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения), www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Оформлять заявку на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, незатрудняется ответами при изменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками приема и выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ним самостоятельно.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования
Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.		
Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.		
Знания: - основные понятия автоматизированной обработки информации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования;

- Правила ведения электронных баз данных.	и логически стройное излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
--	---	--

Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правил их эксплуатации.	разносторонними навыками приема и выполнения практических задач;	Оценка результатов выполнения практической работы
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка результатов выполнения проектных заданий.
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	- письменных/устных ответов, - тестирования

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих химических средств; Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ 09 ОХРАНА ТРУДА»

2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Зоотехния

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Охрана труда» входит в общий профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда			21	
Тема 1.2. Правовые и нормативные основы охраны труда в Российской Федерации	Содержание учебного материала		3	
	1	1. Основные термины и определения в области охраны труда: охрана труда, безопасность, вредный и опасный производственные факторы, безопасные условия труда, требования безопасности труда, техника безопасности, производственная санитария, опасная зона, безопасность производственного оборудования, безопасность производственного процесса, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, сертификат соответствия (паспорт безопасности), пожарная безопасность, гигиена труда.	1	
	2	2. Система законодательных актов Российской Федерации по охране труда: основные положения по охране труда действующего законодательства, государственное управление охраной труда, уровни системы управления охраной труда в РФ: федеральный, уровень субъекта РФ, местный. Подзаконная нормативная база в области обеспечения безопасности работников.	1	
	3	3. Надзор и контроль за охраной труда: надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны труда: государственный надзор, ведомственный контроль, общественный контроль. Основные задачи и права надзорных органов. Виды контроля условий охраны труда.	1	
	Практические занятия		1	
	4	Сопоставление статей законодательных актов Российской Федерации в области охраны труда (заполнение таблицы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению домашних заданий по теме; подготовка отчетов по практическим работам; изучение законодательной и нормативной документации по теме «Организация надзора за соблюдением законодательства о безопасности труда»		4	
Тема 1.2. Основы охраны труда на предприятиях	Содержание учебного материала		5	
	5	1. Организация управления охраной труда: служба охраны труда предприятий, комитеты по охране труда, обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий охраны труда, права и гарантии работников на охрану труда, ответственность за нарушение требований охраны труда.	1	
	6	2. Инструкции по охране труда: типовые (отраслевые) и для работников предприятий, участки и конкретное рабочее место. Порядок разработки правил и инструкций по охране труда.	1	
	7	3. Производственная санитария: микроклимат в производственных помещениях, запыленность и загазованность воздуха, вентиляция, отопление, водоснабжение и канализация, освещение, защита от шума и вибрации.	1	

	8	4.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: общие положения, методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний, методика оценки уровня охраны труда на предприятии.	1	2
--	---	----	---	---	---

	9	5.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве: расследование несчастных случаев, порядок оформления и учет несчастных случаев.	1	2
	Практические занятия			3	
	10	Составление инструкции по охране труда по профессии на основе типовой.		1	
	11	Заполнение документации по оформлению несчастного случая.		1	
	12	Расчет системы искусственного освещения в производственном помещении.		1	
	13	Контрольная работа по разделу 1. «Правовые основы охраны труда»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению домашних заданий по теме; подготовка к выполнению контрольной работы; подготовка отчетов по практической работе м.			4	
	Раздел 2. Безопасность труда на предприятиях автомобильного транспорта			33	
Тема 2.1. Безопасность производства работ	Содержание учебного материала			3	
	14	1.	Основные опасные и негативные производственные факторы: физические, химические, биологические, психофизиологические.	1	2
	15	2	Промышленный шум, ультразвук и вибрация: характеристики, воздействие на человека, меры по снижению воздействия, способы защиты.	1	
	16	3.	Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды средств индивидуальной защиты (СИЗ), средства и методы коллективной защиты от вредных и опасных производственных факторов.	1	2
	Практические занятия			4	
	17	Ознакомление с видами устройств защиты от негативных факторов.		1	
	18	Использование средств индивидуальной защиты в производственных ситуациях различного вида.		1	
	19	Сопоставление видов производственных факторов и типов используемой кобиозащитной техники.		1	
	20	Сопоставление видов производственных факторов и типов используемой кобиозащитной техники.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выполнению домашних заданий; подготовка отчетов по практической работе м.			2	
Тема 2.2. Требования безопасности труда на предприятии	Содержание учебного материала			5	
	21	1.	Требования к территории, зданиям и помещениям: общие требования, требования к помещениям и открытым площадкам для хранения тракторов и автомобилей, требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта тракторов и автомобилей.	1	2
	22	2.	Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава: общие требования, требования к грузовым автомобилям, прицепами и полуприцепам, тракторам	1	2
	23	3	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте тракторов и автомобилей: общие требования, дополнительные требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте тракторов и автомобилей, работающих на газомоторном топливе, требования безопасности при мойке агрегатов и деталей, требования безопасности при аккумуляторных работах, требования безопасности при сварочных работах,	1	
	24	4.	Требования безопасности при монтажно-жестяницких кузовных работах, при вулканизационных и шиномонтажных работах.	1	2

	25	5	Основные требования безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов: общие положения, требования к погрузочно-разгрузочным площадкам, требования безопасности при погрузке, перевозке и выгрузке грузов, при контейнерных перевозках.	1	2
	Практические занятия			2	
	26	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ		1	
	27	Применение экипировки защитной техники при вулканизационных работах		1	
	Самостоятельная работа обучающихся с выполнением домашних заданий; подготовка отчетов по практическим работам; изучение дополнительной справочной литературы по теме «Требования по обеспечению безопасности дорожного движения»			2	
Тема 2.3. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала			4	2
	28	1.	Определение пожара и общие правила тушения пожаров: основные причины возникновения пожаров и взрывов. Виды процесса горения. Опасные факторы пожара.	1	
	29	2	Пожарная опасность производств. Противопожарные свойства веществ и материалов. Первичные средства тушения пожаров, стационарные системы пожаротушения, пожарная сигнализация.	1	
	30	3.	Первая помощь при пожаре и ожогах: термические и химические ожоги. Степени ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах.	1	
	31	4.	Пожарная профилактика: организация пожарной безопасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Инструкция о мерах пожарной безопасности. План эвакуации людей при пожаре.	1	2
	Практические занятия			4	
	32	Изучение средств пожаротушения и противопожарного оборудования		1	
	33	Оказание первой (доврачебной) помощи при ожогах		1	
	34	Разработка плана эвакуации людей для помещений автотранспортного предприятия		1	
	35	Разработка плана эвакуации людей для помещений автотранспортного предприятия		1	
	36	Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка отчетов по практическим работам; подготовка к выполнению контрольной работы.			6	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				2
	Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета охраны труда: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные тематические стенды; образцы средств индивидуальной защиты; нормативная документация по охране труда (законы, типовые инструкции, стандарты, СНиПы, СанПиНы, нормы пожарной безопасности); литература по охране труда, ГО и ЧС; электронные копии нормативных документов по охране труда; мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95-ТОИ Р-200-23-95 / Департамент автомобильного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации. – Москва: ДЕАН, 2008. – 176с

Трудовой кодекс РФ № 197 от 30 декабря 2001 года.

Федеральный закон № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 5 декабря 1995 года.

Федеральный закон № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 20 июня 1997 года.

Федеральный закон № 125-

ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 2 июля 1998 года.

Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года.

Федеральный закон № 53-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5, 6 и 21 Федерального Закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 19 апреля 2002 года. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 года. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 20 декабря 2001 года.

Основные источники:

Секирников В.И. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. Уч. 2-е изд. стер., 2018

Дополнительные источники:

Ефремова О.С. Несчастные случаи на производстве. Порядок учета и расследования. – М.: издательство Альфа-Пресс, 2009г. – 228с.

Ефремова О.С. Система управления охраной труда в организациях. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г. – 160с.

Ковалёв В.П. Противопожарные мероприятия на предприятии: организация и проведение. - М.: издательство Альфа-Пресс, 2008г. – 336с.

Шариков Л.П. Охрана труда в малом бизнесе. Сервисное обслуживание автомобилей.- М.:издательствоАльфа-Пресс, 2008г.

Шариков Л.П. Охрана труда при эксплуатации автотранспортных средств и перевозке грузов автотранспортом.-М.:издательство Альфа-Пресс, 2008г.– 216с.

Щур Д.Л. Охрана труда. 550 типовых инструкций. Рекомендации по разработке инструкций. Нормативные документы (+CD-ROM).-М.:издательство Дело и сервис, 2008г.–112с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека специалиста по охране труда//Нормативные документы по охране труда:URL:<http://www.znakcomplect.ru/doc/>(2008).
2. Инструкции по охране трудаhttp://www.tehbez.ru/docum/documlist_documfolderid_68.html
3. Охрана труда в России// Ohranatruda.ru:URL:<http://ohranatruda.ru/>(2010).
4. Охрана труда на автомобильном транспорте<http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm>
5. Российская энциклопедия по охране труда// Яндекс-словари: URL:<http://slovari.yandex.ru/~книги/Охрана%20труда/>(2010).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел(тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение охраны труда	Умение правильно: - применять знания правовых норм на практике. Знать: - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	Текущий контроль: - тестирование; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - отчет по выполнению практических работ; - контрольная работа.

Раздел 2.Безопасность труда на предприятиях авт омобильного тран спорта	Умение правильно: - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем технологичес ких процессов; - анализировать травмо- опасные и вредные факторы в профессиональной де ятельности; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику. Знание - воздействия негативных факторов на человека.	Текущий контроль: - тестирование; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - отчет по выполнению практических работ ; - контрольная работа.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 10
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 10 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ 10 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожарной безопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК01 ОК02 ОК04 ОК07	определять виды Вооруженных Сил, родов войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан военной службе; демонстрировать основы оказания первой и доврачебной помощи пострадавшим	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

OK01 OK02 OK04 OK07	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общих характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
вт.ч. в форме практической подготовки	20
вт.ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела вitem	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем , ак.ч /	Коды компетенций
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22/6	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожарной безопасности и электробезопасности	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	6	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Правила поведения и действия в очагах химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие №4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК01

Основы военной безопасности Российской Федерации	1.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	ОК02 ОК04 ОК07
	2.Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Виды Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие №7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	2.Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8. Виды Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие №9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2.Ордена – почетные награды за воинские отличия и вояц заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие №12. Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, сроки окончания военной службы. Увольнение с военной службы		
	3.Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		

	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№13.Ответственностьвоеннослужащих.ОбщевойнскиеуставыВооруженныхСил РоссийскойФедерации	2	
	Практическоезанятие№14.Общаяфизическаяистроеваяподготовка		
Модуль«Основымедицинскихзнаний»(длядевушек)		46/14	
Тема2.1. Общеправилаоказани япервойпомощи	Содержаниеучебноматериала	22	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Оценкасостояниипострадавшего.Общаяхарактеристикапораженийорганизмачеловекаотвоздействия опасныхфакторов.Общеправила ипорядококазанияпервоймедицинскойпомощи	12	
	2.Перваяпомощьприразличныхповрежденияхисостоянияхорганизма		
	3.Транспортнаяиммобилизацияитранспортированиепострадавшихприразличныхповреждениях		
	Втомчислепрактическихзанятий	8	
	Практическоезанятие№6.Общепринципыоказанияпервоймедицинскойпомощи	8	
	Практическоезанятие№7.Перваяпомощьприотсутствиисознания,приостановкедыханияиотсутствии кровообращения(остановкесердца)		
	Практическоезанятие№8.Перваяпомощьпринаружныхкровотечениях,притравмахразличныхобластей тела		
	Практическоезанятие№9. Перваяпомощьприожогахивоздействиивысокихтемператур,привоздействии низкихтемператур		
	Практическоезанятие№10.Перваяпомощьприпападенииинородныхтелверхниедыхательные пути,приотравлениях		
Тема 2.2.Профиллак тикаинфекци онныхзаболе ваний	Содержаниеучебноматериала	12	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Изисторииинфекционныхболезней.Классификацияинфекционныхзаболеваний.Общепризнаки инфекционныхзаболеваний	10	
	2.Воздушно-капельныеинфекции.Желудочно-кишечныеинфекции.Пищевыеотравлениябактериальными токсинами		
	3.Общепринципыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№11.Правилагоспитализацииинфекционныхбольных	2	
Тема2.3. Обеспечениездоровог ообразажизни	Содержаниеучебноматериала	12	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	1.Здоровьеифакторыегоформирования.Здоровыйобразжизнииегосоставляющие	8	
	2.Двигательнаяактивностьиздоровье.Питаниеиздоровье.Вредныепривычки.Факторыриска.Понятиеоб иммунитетеиеговидах		
	Втомчислепрактическихзанятий	4	
	Практическоезанятие№12.Показателиздоровьяифакторы,ихопределяющие	4	
	Практическоезанятие№13.Оценкафизическогогосостояния		
	Практическоезанятие№14.Составлениеиндивидуальныхкартздоровьясрежимом дня,графикомпитаниясвозможностьюотслеживатьсвоипоказания		

Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация	1	
Всего:	106/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва

: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст:

электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/433458>(дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст:электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>(дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаиллиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва : Профобразование, АйПи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI:<https://doi.org/10.23682/100492>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. -Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

основы пожарной безопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
--	---	---

	перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольно и по порядку; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация общих признаков инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания об общих характеристиках поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание о здоровом образе жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

направления ресурсосбережения в рамках		
---	--	--

профессиональной деятельности и специальности		
определять виды Вооруженных Сил, родов войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, родов войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья в режиме дня, графика питания	демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья в режиме дня, графика питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.01
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.01 Организация работ по производству продукции животноводства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация работ по производству продукции животноводства
ПК1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий
ПК1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства

ПК1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе использованию автоматизированных систем контроля
ПК1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии

	областисодержанияиразведениясельскохозяйственныхживотных,заготовки,хранения,подготовкиикиспользованиюкормов,получения,первичнойпереработкиихраненияпродукции,втомчисле,сиспользованиемконцепциибережливогопроизводства
ПК1.5.	Вестипервичнуюдокументациюпорезультатамвыполненияработвобластисодержанияиразведениясельскохозяйственныхживотных,учетакормов,продукцииживотноводства,втомчисле, вэлектронномвиде
ПК1.6.	Организовыватьсанитарно-профилактическиеработыпопредупреждениюосновныхнезаразных,инфекционныхиинвазионныхзаболеванийсельскохозяйственныхживотных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Воценкесанитарныхизоогигиеническихпараметровживотноводческихпомещений; Вподготовкепланов-графиковиработкезаданийдлявыполненияразличныхтехнологическихопераций; Вопределениипотребностейвсредствахпроизводства,материалахирбочейсиле; Воценкефизиологическогогосостоянияиплеменнойценностисельскохозяйственных животных; Введенииипервичнойотчетности,зоотехническогоиплеменногоучета; Виспользованииспециальногооборудованияипрограммногообеспечениявсехцикловопроизводства; Введениииэлектроннойбазыданныхгосостояниясельскохозяйственныхживотных; Вопределенииорганолептическихпоказателейкачестваибезопасностипродукции икормов; Вотборепробиобразцовпродукцииикормов; Впроведенииинвентаризацииипаспортизациииприродныхкормовыхугодий; В контроле соответствия работ требованиям нормативно-техническойдокументации; Вразработкепредложенийимероприятийпосовершенствованиютехнологииипроизводствапродукцииживотноводства.
Уметь	Определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп. Пользоваться справочной литературой. Определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями и по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния. Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях

	ХВ соответствиисинструкциямипоэксплуатациииоборудования.
--	---

	Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения. Определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.
Знать	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. Сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов. Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм. Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. Стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя. Стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш). Стандартные классификации и требования, предъявляемые к различным видам категорий мяса, порядок сбора, сортировки и упаковки мяса. Технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья. Условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Вс

его часов ☐ 881 часов

в том числе в форме практической подготовки ☐ 476

часов Из них на освоение МДК ☐ 521 часов

в том числе самостоятельная работа *129 часов*

практики, в том числе учебная ☐ 180

часов производственная ☐ 180 часов

Промежуточная аттестация: *24 час*

МДКн01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДКн01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДКн01.03 Первичная переработка продукции животноводства	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМн.01 Организация работ по производству продукции животноводства»	<i>экзамен</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов в профессиональном модуле	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					теория	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
ПК1.1,1.2, 1.3,1.4. 1.5,1.6 ОК1-9	МДКн 01.01 Технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных	220+122 342	104+48 152	234	100	44	16	72	2	24+48 72	36
ПК1.1,1.2, 1.3,1.5 ОК1-9	МДКн 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	186+47 233	98+12 110	161	88	38	-	33	2	24+12 36	36
ПК1.1,1.2, 1.4,1.5. ОК1-9	МДКн 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	214+92 306	166+48 214	126	48	34	-	24	2+18	24+48 72	108
	Всего:	620+261 881	368+108 476	521	236	116	16	129	24	72+108 180	180

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч
МДКн01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		234/44
Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры	Содержание	14/6
	Зерновые злаковые культуры, кормовая ценность, сроки и использования, особенности выращивания	2
	Зерновые бобовые культуры. Бобово-злаковые смеси.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Определение зерновых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам. Практическое занятие 3. Составление агротехнического плана технологии и возделывания зерновых и бобовых культур на корм (Программа One Soil Scouting).	6
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые и другие корма	Содержание	14/4
	1. Корнеплоды, клубнеплоды. Бахчевые культуры.	2
	2. Подсолнечник, кормовая капуста и другие культуры для получения сочного корма.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Определение корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых и других культур для получения сочного корма по морфологическим признакам.	2
	Практическое занятие 5. Анализ технологических операций, предусмотренных технологическими картами возделывания кукурузы на силос.	2
	Самостоятельная работа	6
Тема 1.3. Сеяные травы. Сенокосы и пастбища.	Содержание	16/4
	1. Однолетние и многолетние сеяные травы. Сенокосы и пастбища. Сроки уборки, обеспечивающие максимальное качество кормов.	2
	2. Понятие зеленого конвейера, его значение, типы зеленого конвейера, его схемы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 6. Определение сеяных однолетних и многолетних трав. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество кормов.	2
	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ на основании материалов геоботанического и культуртехнического обследования.	2
	Самостоятельная работа	8

Тема 1.4	Технология	Содержание	16/4
----------	------------	------------	------

заготовки, хранения и подготовки к кормлению сена для сельскохозяйственных животных.	1. Теоретические основы сушки трав. Определение последовательности и сроков проведения технологических операций, выполняемых при заготовке сена. Факторы, влияющие на качество сена в процессе его заготовки, хранения и подготовки к кормлению	2
	2. Заготовка сена разных видов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 8. Определение ботанического состава и качества сена. Определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена.	2
	Практическое занятие 9. Анализ технологических процессов заготовки рассыпного сена.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.5 Технология заготовки, хранения и подготовки к кормлению искусственно высушенных кормов	Содержание	12/2
	1. Технология сырья для производства искусственно высушенных кормов	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Определение качества искусственно высушенных кормов.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.6. Технология заготовки, хранения и подготовки к кормлению силоса и сенажа	Содержание	14/2
	1. Силосование как способ консервирования зеленой массы. Способы регулирования процесса силосования и улучшения качества силоса.	2
	2. Технологии заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 11. Определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.7 Оценка питательности кормов	Содержание	24/2
	Оценка питательности кормов по химическому составу.	2
	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.	2
	Оценка энергетической питательности кормов.	2
	Протеиновая питательность кормов.	2
	Углеводная питательность кормов	2
	Липидная питательность кормов	2
	Минеральная питательность и витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.8 Корма	Содержание	20/6
	Классификация кормов. Значение зеленых, сочных и грубых кормов в кормлении животных.	2
	Концентрированные корма. Отходы технических производств.	2
	Корма животного происхождения. Химические и биохимические средства в кормлении животных.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 13. Изучение питательности и оценка качества силоса (сенажа).	2

	Практическое занятие 14. Методика определения качества сена.	2
	Практическое занятие 15. Оценка качества зерновых кормов.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.9 Нормированное кормление животных	Содержание	56/12
	Основные принципы нормированного кормления животных.	2
	Кормление стельных сухостойных коров и телок.	2
	Кормление лактирующих коров.	2
	Кормление молодня крупного рогатого скота.	2
	Кормление быков-производителей.	2
	Откорм и нагул крупного рогатого скота	2
	Кормление овцематок.	2
	Выращивание молодня коз.	2
	Кормление баранов-производителей.	2
	Откорм и нагул коз.	2
	Кормление свиноматок.	2
	Кормление молодня свиней.	2
	Кормление хряков-производителей.	2
	Откорм свиней.	2
	Кормление лошадей.	2
	Кормление птиц.	2
	Кормление кроликов.	2
	Кормление пушных зверей.	2
	Всего часов практических занятий	12
	Практическое занятие 16. Составление и анализ рационов кормления для крупного рогатого скота.	2
	Практическое занятие 17. Составление и анализ рационов кормления для коз.	2
	Практическое занятие 18. Составление и анализ рационов кормления для свиней.	2
	Практическое занятие 19. Составление и анализ рационов кормления для рабочих лошадей.	2
	Практическое занятие 20. Анализ питательности и сбалансированности рационов для кур при различных типах кормления.	2
	Практическое занятие 21. Составление рациона кормления для лактирующей крольчихи по периодам лактации.	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 1.10 Зоогигиенические условия содержания сельскохозяйственных животных	Содержание	30/2
	Значение гигиены в сохранении здоровья и продуктивности животных. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	2
	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.	2
	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. Гигиена пастьбы и содержания животных.	2
	Гигиена содержания свиней. Гигиена содержания коз.	2
	Гигиена содержания лошадей. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы. Гигиена содержания кроликов и пушных зверей.	2

	Дезинфекция и дератизация на животноводческих объектах.	2
	Дезинвазия на животноводческих объектах.	2
	Дезинсекция и дезодорация на животноводческих объектах.	2
	Канализация и удаление навоза в животноводческих помещениях.	2
	Система ветеринарно-санитарных мероприятий на фермах.	2
	Уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 22. Использование автоматизированного оборудования для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	2
	Самостоятельная работа	6
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика МДКн01.01 Виды работ Отбор проб образцов кормов для анализа. Составление и анализ рационов кормления для различных половозрастных групп животных крупного рогатого скота, овец и свиней. Составление и анализ рационов кормления для лошадей и птицы. Проведение инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.		24+48 72
Производственная практика МДКн 01.01 Виды работ Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление крупного рогатого скота. Кормление овец. Кормление свиней. Кормление лошадей. Кормление птицы. Оценка санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений.		36

Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Технология кормления и содержания телят в период 0-3 мес. возраста. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 3-6 месяцев. Технология кормления и содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев. Технология кормления и содержания ремонтных телок от 12 месяцев до физиологической зрелости (времени случки). Технология кормления и содержания нетелей в период от случки (осеменения) до предотельного периода (за месяц до ожидаемого отела). Технология кормления и содержания нетелей в предотельный период (8,5 месяцев встельности). Технология кормления и содержания коров в послеотельный период (0-21 день). Технология кормления и содержания коров в период лактации 22-120 дней после отела.	
---	--

Технология кормления и содержания коров во второй половине лактационного периода (5-8 мес. после отела).Технология кормления и содержания коров в первую фазу сухостойного периода (225-265 дней стельности).Технология кормленияисодержаниякороввзаключительнуюфазусухостоя(265-285 дн.беременности). Технология кормления и содержания супоросных свиноматок (1-ая половина супоросности – 0-74 дня от случки).Технология кормления, содержания и подготовки к опоросу супоросных свиноматок во 2-ю половину супоросности.Технологиякормления, содержанияиотъема поросятот лактирующихматок. Технология кормления и содержания поросят, отнятых в возрасте 21 день в период 21-40 дней и 41-60 дней.Технология кормления и содержания свиней интенсивного мясного типа при откорме в период 60-160 дней.Технологиякормленияисодержанияхряков-производителей. Технологиякормленияисодержанияремонтногомолоднякаичныхкроссовкурпо периодамвыращивания0-6,6-8и8-16недель. Технология кормления и содержания молодок яичных кроссов кур в возрасте 16-18 недель (в предкладковый и предпиковый периоды) (до 50%продуктивности). Технологиякормленияисодержаниякуряичныхкроссовввозрастнойпериод140-440дней. Технология кормления и содержания при выращивании бройлеров мясных кроссов кур по периодам 0-14 дней, 15-28 дней и 29- до убоя.Технология кормления и содержания быков-производителей (ж.м. 1000 кг) при повышенной нагрузке (2-3 дуплетные садки в неделю).Технологиякормленияисодержаниябаранов-производителей(стойлово-пастбищноесодержание). Технология кормления и содержания суягных маток в стойловый период.Технология кормления и содержания лактирующих овцематокТехнологиякормленияисодержанияягнят. Технология кормления и содержания жеребцов-производителей верховых и рысистых пород.Технология кормленияисодержания жеребых кобылвпоследние3 месяцажеребости. Технологиякормленияисодержаниякобылокввозрасте6-12месяцев. Технология кормления и содержания племенных жеребчиков рысистых и верховых пород в возрасте 12-18 месяцев.Технологиякормленияисодержаниямолоднякаииндеек. Технология кормления и содержания молодняка уток.Технология кормления и содержания сукрольных крольчих.Технология кормления и содержания лактирующих крольчих.Технология кормленияисодержаниямолоднякакроликов. Технология кормления и содержания молодняка кроликов в возрасте 30-45, 46-60 и 61-90 дневном возрасте.Технологиякормленияисодержаниясамокнорок. Технологияпрудовогорыбоводства. Технологиякормленияисодержаниясамокнутрии. Технология заготовки высококачественного силоса из кукурузы.Технология заготовки высококачественного сенажа из люцерны.Технология заготовки сена из бобовых и бобово-злаковых трав.Технологияоднотипного кормлениямолочныхкоров. Высокобелковые корма растительного происхождения (жмыхи и шроты).Высокобелковыекорма животного происхождения. Зерновыезлаковыиобобовыекорма.	
---	--

48.Значение(роль)водывпитаниисельскохозяйственныхживотных иптицы.

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе. Выбор и закрепление темы курсовой работы. Составление плана и согласование его с руководителем. Подбор и изучение нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, статей в периодических печатных и электронных изданиях. Написание и оформление курсовой работы. Подготовка курсовой работы к защите. Защита курсовой работы. Защита курсовой работы.		16
МДКн01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		161/38
Тема 2.1. Биотехника размножения	Содержание	80/20
	1. Сущность и значение искусственного осеменения	2
	2. Типы естественного осеменения самок.	2
	3. Анатомическое строение половой системы самок.	2
	4. Физиологическое назначение половой системы самок.	2
	5. Анатомическое строение половых органов самцов.	2
	6. Физиологическое назначение половых органов самцов.	2
	7. Половой акт у животных.	2
	8. Нейрогуморальная регуляция половых процессов.	2
	9. Влияние кормления, содержания производителей на половую активность и качество спермы.	2
	10. Способы получения спермы от производителей.	2
	11. Научные основы техники получения спермы от производителей.	2
	12. Особенности техники получения спермы у быка и барана.	2
	13. Особенности техники получения спермы у хряка и жеребца.	2
	14. Состав и видовые особенности спермы с физиологическими и биохимическими свойствами.	2
	15. Методы оценки качества спермы.	2
	16. Влияние на спермию внешних факторов.	2
	17. Виды разбавителей и разбавление спермы.	2
	18. Способы хранения и транспортировки спермы.	2
	19. Подготовка и использование пробников.	2
	20. Искусственное осеменение коров и телок.	2
	21. Искусственное осеменение овец и маток.	2
	22. Искусственное осеменение свиноматок, кобыл.	2
	23. Трансплантация эмбрионов.	2
	24. Организация работы станций и пунктов по искусственному осеменению. Учетно-отчетная документация.	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 1 Изучение строения и топографии половых органов самок различных видов животных. Изучение строения и топографии половых органов самцов различных видов животных.	2

	Практическое занятие 2. Последовательность технологических операций при подготовке инструментов и материалов для получения спермы от производителей на искусственную вагину.	2
	Практическое занятие 3. Последовательность технологических операций при подготовке растровов, тампонов, салфеток, обработка и обеззараживание инструментов и посуды.	2
	Практическое занятие 4. Последовательность технологических операций при оценке качества спермы.	2
	Практическое занятие 5. Последовательность технологических операций при оценке качества спермы.	2
	Практическое занятие 6. Последовательность технологических операций при приготовлении разбавителей и разбавления спермы.	2
	Практическое занятие 7. Техника хранения и транспортировки спермы.	2
	Практическое занятие 8. Последовательность технологических операций при подготовке приборов и инструментов для искусственного осеменения.	2
	Практическое занятие 9. Последовательность технологических операций при оттаивании спермы и оценке её качества.	2
	Практическое занятие 10. Последовательность технологических операций при выявлении самок по признакам охоты. Проведение искусственного осеменения. Осуществление контроля своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения.	2
	Самостоятельная работа	12
Тема 2.2. Основы ветеринарного акушерства	Содержание	37/8
	1. Физиология беременности. Особенности ухода за беременными самками.	2
	2. Диагностика беременности.	2
	3. Роды. Причины их наступления, признаки приближения. Таз как родовый путь.	2
	4. Течение родов. После родовый период и его характеристика. Особенности ухода за новорожденными и роженницами.	2
	5. Особенности протекания родов у различных видов животных.	2
	6. Болезни беременных.	2
	7. Аборты и их исходы.	2
	8. Патология родов – задержание последа, травмы тканей таза и родового пояса.	2
	9. Неправильное положение, предлежание, членорасположение плода, крупноплодие.	2
	10. Родоразрешающие операции.	2
	11. Патология после родового периода.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 11. Определение сроков беременности. Составление календаря беременности. Ведение электронной базы данных по состоянию самок.	2
	Практическое занятие 12. Ознакомление с работой родильного отделения, подготовка животных к родам, оказание помощи при родах. Обеспечение безопасной среды для роженницы и новорожденных, уход за ними.	2
	Практическое занятие 13. Освоение методов лечения животных при воспалении половых органов.	2
	Практическое занятие 14. Последовательность технологических операций при проведении ветеринарного лечебного процесса с использованием акушерских инструментов.	2
	Самостоятельная работа	7
	Содержание	17/4

Тема 2.3 Болезни молочной железы	1.Строение молочной железы коровы, видовые особенности строения и функции молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы, болезни сосков.	2
	2.Классификация маститов. Серозный, катаральный мастит. Экономический ущерб, причиняемый маститами.	2
	3.Гнойный, фибринозный, геморрагический, скрытый маститы. Исходы маститов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 15. Овладение навыками по клиническому обследованию молочной железы.	2
	Практическое занятие 16. Лабораторные методы исследования молока на субклинический мастит.	2
	Самостоятельная работа	7
Тема 2.4 Основы ветеринарной и неологии и андрологии	Содержание	25/6
	1. Понятие о бесплодии, виды бесплодия самок.	2
	2. Болезни наружных половых органов и влагалища.	2
	3. Воспаление матки, яйцепроводов и яичников.	2
	4. Воспаление яйцепроводов и яичников.	2
	5. Невоспалительные болезни матки и яичников.	2
	6. Бесплодие самцов (импотенция) и его характеристика.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 17. Ознакомление с мероприятиями по профилактике и ликвидации бесплодия.	2
	Практическое занятие 18. Расчет экономического ущерба, причиняемого бесплодием.	2
	Практическое занятие 19. Методы стимуляции полового аппарата самцов и самок.	2
	Самостоятельная работа	7
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика МДКн 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности, патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		24+12 72
Производственная практика МДКн 01.02 Виды работ Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Отработка методов диагностики беременности. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми клиническими формами мастита. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях.		36

Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы.	
--	--

Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.		
МДКн01.03 Первичная переработка продукции животноводства		126/34
Тема 1. Характеристики сырья для мясной промышленности	Содержание учебного материала	2
	1. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для пищевой перерабатывающей промышленности.	2
Тема 2. Порядок приема и сдачи с.-х. животных	Содержание учебного материала	8/4
	1. Транспортировка бойных животных на перерабатывающие предприятия. Порядок сдачи и приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.	2
	2. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя. Определение категории и упитанности живых животных и птицы.	2
	В том числе практические занятия	4
	Практическое занятие 1. Определение категории и упитанности бойных животных.	2
	Практическое занятие 2. Определение категории и упитанности сельскохозяйственной птицы.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 3. Первичная переработка животных	Содержание учебного материала	13/4
	Линия убоя крупного рогатого скота и разделки туши.	2
	Линия убоя свиней и разделки туш.	2
	Переработка птицы и кроликов.	2
	В том числе практические занятия	4
	Практическое занятие 3. Определение свежести мяса.	2
	Практическое занятие 4. Сортировка и разделка туш.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 4. Товароведение мяса	Содержание учебного материала	9/4
	1. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса с.-х. животных и птицы. Клеймение туш. Стандартные классификации животных для убоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для убоя.	2
	В том числе практические занятия	4
	Практическое занятие 5. Определение выхода продуктов убоя. Определение категории и упитанности туш.	2
	Практическое занятие 6. Органолептическая оценка мяса и мясных продуктов.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 5. Консервирование, хранение и переработка мяса	Содержание учебного материала	17/4
	Изменения в мясе после убоя и при хранении. Факторы, влияющие на качество сырья. Холодильная обработка мяса и мясных продуктов: охлаждение, подмораживание, замораживание, размораживание. Сублимационная сушка мяса.	2
	Технология колбасных изделий	2
	Полуфабрикаты и быстро замороженные готовые блюда.	2
	Классификация консервов, сырья и материалы, требования к качеству. Производство мясных баночных консервов.	2

	В том числе практические занятия	4
	Практическое занятие 7. Классификация мяса по видовой принадлежности и термическому состоянию.	2
	Практическое занятие 8. Определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 6. Технология переработки других продуктов	Содержание учебного материала	15/6
	Переработка крови, обработка и хранение эндокринно-ферментного и специального сырья.	2
	Классификация субпродуктов, их пищевая ценность. Обработка субпродуктов. Подготовка субпродуктов к хранению.	2
	Обработка шкур, кишок и кератинсодержащего сырья.	2
	В том числе практические занятия	6
	Практическое занятие 9. Определение качества пищевых животных жиров.	2
	Практическое занятие 10. Товароведческая оценка кожаного и шубно-мехового сырья.	2
	Практическое занятие 11. Определение качества кормов животного происхождения.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 7. Переработка продукции птицеводства, пчеловодства и рыбоводства	Содержание учебного материала	13/4
	Переработка мяса сельскохозяйственной птицы. Яйцо как продукт питания. Морфологические признаки пищевых яиц кур. Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов. Сортировка и хранение яиц. Пороки яиц.	2
	Продукты пчеловодства.	2
	Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы. Технология рыбных продуктов, полуфабрикатов и консервов.	2
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 12. Стандартные классификации и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц. Определение сортности и доброкачественности яиц.	2
	Практическое занятие 13. Определение доброкачественности меда.	2
	Самостоятельная работа	3
Тема 8. Переработка молока	Содержание учебного материала	26/8
	Химический состав и биохимические свойства молока. Технический регламент на гомогенизированное молоко.	2
	Технология производства питьевого молока и сливок.	2
	Характеристика кисломолочных продуктов, приготовление творога.	2
	Технология производства сметаны. Товарный ассортимент и требования к качеству сметаны. Упаковка и хранение сметаны.	2
	Технология производства масла. Виды и группы масла, режимы и сроки хранения.	2
	Классификация сыров, технология производства и способы хранения сыров.	2
	В том числе практические работы	8
	Практическое занятие 14. Проведение сбора, транспортировки и хранения молока. Отбор средних проб молока для анализа и их хранение.	2
	Практическое занятие 15. Контроль качества молока (определение плотности, содержание жира и СОМО).	2
	Практическое занятие 16. Анализ кисломолочных продуктов.	2
	Практическое занятие 17. Пороки сыра.	2
	Самостоятельная работа	6
Дифференцированный		2

зачет		
-------	--	--

Учебная практика МДКн 01.03Видыработ Выполнятьработыпоконтролюкачествапродукцииживотноводства. Ознакомитсдействующейнормативно- техническойдокументациейистандартизациейнапродукциюживотноводстваприиспользованииспециального оборудованияипрограммногобеспечениявсех цикловпроизводства. Выполнятьработыпосертификациипродукцииживотноводства. 4.Изучитьметодыконтролякачестваживотноводческогосырьяипродуктовегопереработки.Провестиоценкукачествасырья.	24+48 72
Производственная практика МДКн 01.03Видыработ Обеспечениесохраненияиподдержаниянеобходимогоуровнякачествасырьяипродукцииживотногопроисхождениянавсехстадияхпроизводства. Выполнениеработпоубоюипервичнойобработкемяса. Ознакомлениесдокументациейееоформлениеприприемкесдаческота иптицы. Анализусловийхранениямясаимясопродуктовприразличныхспособаххолодильнойобработки. Определениекачествамяса имясопродуктовприхранении. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов.Анализусловийхранения,транспортировкииреализациипродукциир ыбоводства. Анализусловийхранения,транспортировкиипереработкисубпродуктовидругогосырья. Анализ условий хранения, транспортировкиипереработкиияичныхпродуктов. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработкапредложений имероприятийпосовершенствованиютехнологиипроизводствапродукции животноводства.	108
Экзамен	18
Всего	620+261/ 368+108 881

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства»,

«Биотехника размножения, акушерства и гинекологии», «Технология первичной переработки продукции животноводства», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п.

6.1.2.3 Рабочей программы по данной специальности.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

7.2.1. Основные печатные издания

Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.

Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7.

Ториков, В. Е. Луговое кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6.

Кахикало, В. Г. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство : учебное пособие для СПО / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7116-4.

Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум : учебное пособие для СПО / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.

Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3

Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для СПО / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-507-44943-9.

Технологические основы переработки шерсти и овчин : учебник для СПО / Ю. А. Юлдашбаев, А. Ч. Гаглов, А. Н. Негреева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6728-0

Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока : учебник для СПО / С. А. Бредихин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-9672-3.

Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для СПО / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9.

Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для спо / Г. к.Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6
Осинцева, Л.А. Технология получения продуктов пчеловодства: учебник для спо / Л.А.

Осинцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9990-8

Хромова, Л. Г. Технология приемки и первичной обработки молочного сырья : учебник для СПО / . — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 284 с.—ISBN 978-5-8114-9467-5

Родионов, Г. В. Технология производства и оценка качества молока : учебное пособие для СПО/Г.В.Родионов,В.И.Остроухова,Л.П.Табакова.—2-е изд., стер.—Санкт-Петербург :Лань,2021.—140с.—ISBN 978-5-8114-8339-6

Кахикало, В. Г. Технология производства и переработки продукции свиноводства: учебник для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9379-1

Волков, А. Д. Технология производства продуктов овцеводства и козоводства. Практикум : учебное пособие для СПО / А. Д. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5984-1.

Голубева, Л. В. Технология цельномолочных продуктов. Практикум : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 340 с.—ISBN 978-5-8114-9063-9

Кузнецов, А. Ф. Технологические и гигиенические основы содержания птицы : учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9558-0

Технология производства продукции животноводства. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург :Лань,2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7872-9

Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для СПО / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер.— Санкт-Петербург: Лань

Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для СПО / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.— 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9.

7.2.2. Основные электронные издания

Глухих, М. А. Кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/255650> Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211784>

Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44793-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243011>

Ториков, В. Е. Луговое кормопроизводство. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173120>

Калоев, Б. С. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум : учебное пособие для СПО / Б. С. Калоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247307>

Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с.

— ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326>

Маслюк, А. Н. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум: учебное пособие для СПО / А. Н. Маслюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —

144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238835>

Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632>

Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для СПО / Г. д. Горский, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9865-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238721>

Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств : учебное пособие для СПО / Г. к. Бурятская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44142-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247331> (дата обращения: 07.09.2022).

Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для СПО / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156629>

7.2.3. Дополнительные источники

1. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство. Гинекология и биотехника размножения животных. — 2-е изд., стереотипное. — СПб.: ООО «Квадро», 2017. — 328 с.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами и соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные	Выполнение заданий вне аудиторной работы. Решение практических ситуационных заданий:
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение русским языком	Свободное владение русским языком
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию - толерантное поведение в межнациональных и межрелигиозных отношениях. - склонность к коррупции	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде - поведение в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-занятия спортом	Участие в спортивных соревнованиях
ОК9. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	-ведение документаоборота	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК1.1.Разрабатыватьпланы-графикии задания для выполнениятехнологических операций по содержанию и разведениюсельскохозяйственных животных,заготовке,хранениюииспользованиюкормов, получению, первичнойпереработке и хранению продукцииживотноводства, в том числе, с применениемцифровыхтехнологий .	- составлениеагротехническогоплана технологиивозделываниизерновых ибобовыхкультурнакорм - составление плана мероприятий получшениюииспользованиюсенокоси пастбищ на основании материаловгеоботанического и культуртехнического обследования - составлениепланамероприятийпо биотехникеразмножения - составлениепланаликвидаци ибесплодия - обеспечениесохраненияиподдержаниянеобходимогоуровнякачествасырья ипродукцииживотногопроисхождения навсехстадияхпроизводства	Экспертнаяоценка предлагаемыхмероприятий
ПК1.2.Определятьпотребностьв средствах производства и рабочей силедля выполнения работ по содержанию иразведению сельскохозяйственныхживотных, по заготовке, хранению ииспользованию кормов, получению ипервичной переработке, хранениюпродукции животноводства, в томчисле,сучетомконцепциибережли вого производства.	-планирование потребностейвсредствах производства и рабочей силе приорганизации и проведенииискусственногоосемененияживотных	Правильность организациитех нологическогоп роцесса.
ПК1.3.Оцениватьфизиологическое состояние сельскохозяйственныхживотныхисоответствиемикроклиматаживотноводч еских помещений дляразличных половозрастных группсельскохозяйственных животных,показатели качества и безопасностикормов,классов (подклассов,категорий) продукции животноводстватехнологическим требованиям, в томчислес использованием автоматизированныхсистемконтроля.	- использованиеавтоматизированного оборудования для контроля ирегулирования микроклимата вживотноводческихпомещения хвсоответствии с инструкциями поэксплуатациииоборудования - использование компьютерныхтехнологийв леменнойработе -диагностикабеременностиживотных - исследованиеназаболеваниямолочно йжелезы	Экспертное наблюдениевыполн енияпрактическихр аботипрактик

ПК1.4.Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	- определение видов сеяных однолетних и многолетних трав и оптимальных сроков их уборки, обеспечивающих наилучшее качество кормов - определение ботанического состава и качества сена, определение оптимальных сроков уборки трав, обеспечивающих наилучшее качество сена - определение качества искусственно высушенных кормов - определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - оценка качества зерновых кормов - оценка качества и своевременности выполнения технологических операций и разработка предложений по совершенствованию технологии в области искусственного осеменения животных - определение свежести мяса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
---	--	---

	- органолептическая оценка мяса и мясных продуктов - определение органолептических показателей качества и безопасности колбасных изделий - определение качества пищевых животных жиров - определение качества кормов животного происхождения - стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц - определение сортности и доброкачественности яиц - контроль качества молока (определение плотности, содержания жира и СОМО) - анализ кисломолочных продуктов	
ПК1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	- определение качества силоса и сенажа, вместимости силосных сооружений, массы силоса и сенажа - первичная документация по искусственному осеменению животных - ознакомится действующей нормативно-технической документацией и стандартизацией на продукцию животноводства при использовании специального оборудования и программного обеспечения в цикле производства. - подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации - оформление документов на реализацию животноводческой продукции. - разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и практик
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	- дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация на животноводческих объектах - канализация и удаление в животноводческих помещениях - ветеринарная защита ферм	Контроль знаний методом тестирования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ02
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
ОТРАСЛИ»**

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОТРАСЛИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания и правовую и финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях;
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
ПК2.1.	Разрабатывать производственные задания технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК2.2.	Организовывать технологически процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценки выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли. Определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
------------------	---

	Инструктирование работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий. Ведение первичной отчетности по результатам выполнения работ. Ведение учета и оценка продуктивности животных. Осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических операций. Принятие и корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов. Разработка предложений по совершенствованию технологий.
Уметь	Планировать деятельность структурного подразделения. Разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций. Определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления. Определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов. Определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния. Проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам. Выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций. Проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий. Анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения. Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения. Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационных-аналитических ресурсов. Анализировать рынок конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.
Знания	Термины и понятия в животноводстве. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных. Общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства. Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных. Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства. Правила ведения электронных баз данных. Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации. Порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций. Требования охраны труда в животноводстве. Методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур. Порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету. Требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Стандартные классификации продукции животноводства. Условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции. Методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения. Направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов □ 221

в том числе в форме практической подготовки □ 98 часа

Из них на освоение МДК □ 113

часов в том числе самостоятельная работа

та

практики, в том числе учебная □ 36

часов производственная □ 72 часов

Промежуточная аттестация

МДК02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	Дифференцированный зачет
МДК02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Теория	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
ПК2.1-2.4 ОК01-09	Раздел 1. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	38+7 45	10	45	28	10	-	5	2		
ПК2.1-2.4 ОК01-09	Раздел 2. Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	42+26 68	16	68	26	16	-	6	2+18		
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	36+36 72	72								72 36+36
	Всего:	152+69 221	98	80	54	26	-	11	22	36	36+36 72

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ и тем)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
МДК02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения		45/10
Тема 1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	6/-
	1. Введение. Научные основы дисциплины. 2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. Позиционирование структурного подразделения в рамках организации. Виды структурных подразделений. Составление планов проведения совещаний, переговоров. Должностные инструкции. Принципы функционирования структурного подразделения.	6
Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	Содержание	6/-
	Организационные формы предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы государственных, муниципальных, унитарных предприятий.	6
Тема 3. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	Содержание	8/4
	Прогнозирование и планирование. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственных предприятий. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия. Бизнес-планирование на предприятии.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия Составление основных разделов бизнес-плана.	4
Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий	Содержание	6/2
	Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей. Разработка рационального управленческого решения. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации. Основы планирования на уровне малого структурного подразделения	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Определение специализации предприятия.	2
	Содержание	6/2

Тема 5. Формирование трудового коллектива и управление персоналом	Цели, задачи и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом и кадровое планирование. Морально-психологический климат в трудовом коллективе. Мотивация персонала - как фактор эффективности работы малого структурного подразделения организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Определение размера трудового коллектива. Разработка положений внутрихозяйственных подразделений	2
Тема 6. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание	6/2
	Нормирование труда. Штатное расписание. Особенности планирования в рамках структурного подразделения организации. Основание планирования на уровне малого структурного подразделения	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Определение норм затрат труда по материалам фотохронометражных наблюдений.	2
Самостоятельная работа		5
Дифференцированный зачет		2
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства		68/16
Тема 1. Основы организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Содержание	4/2
	Законы организации. Методы организации сельскохозяйственного производства. Принципы построения системы животноводства и ведения хозяйства. Роль и значение производства в экономике России. Объект организации производства. Организационное устройство производственного предприятия. Организационная структура предприятия. Понятие производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Построение структуры управления по заданным параметрам.	2
Тема 2. Формирование и организация использования средств производства	Содержание	6/2
	Понятие и классификация средств производства. Показатели эффективности использования основных оборотных средств.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Анализ эффективности использования производственных фондов	2
Тема 3. Основы рациональной организации труда на сельскохозяйственных предприятиях	Содержание	8/4
	Формы и принципы организации трудовых коллективов и трудовых процессов. Улучшение условий труда и укрепление дисциплины труда. Нормирование труда. Формы, виды и системы оплаты труда.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия Рациональные режимы труда и отдыха. Решение ситуационных задач.	4

Тема4.	Содержание	4/-
--------	------------	-----

Документооборот в зоотехнии	Документальное обеспечение управления. Организация документооборота. Общие требования к оформлению первичных учетных документов по видам животноводства.	4
Тема 5. Организация управления в АПК	Содержание	10/6
	Организационные структуры управления в АПК.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Изучение организационной и управленческой структуры предприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Анализ путей совершенствования структуры управления производственных подразделений и отраслей.	6
Тема 6. Планирование деятельности структурного подразделения	Содержание	4/-
	Организация переработки сельскохозяйственной продукции. Состояние и перспективы развития перерабатывающей промышленности в РФ. Организация убоя скота, первичной обработки туши и переработки мяса. Организация первичной обработки и переработки молока. Организация переработки зерна.	4
Тема 7. Анализ хозяйственной деятельности предприятий	Содержание	4/2
	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия Расчет себестоимости продукции. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности.	2
Самостоятельная работа		6
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика Виды работ		36
Определение специализации предприятия. Содержание деятельности руководителя, делегирование полномочий. Расчет норм обслуживания в животноводстве. Составление организационно-распорядительной документации. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда. Анализ выполнения плановых показателей производства продукции животноводства. Технология принятия управленческих решений.		
Производственная практика Виды работ		72
Планирование работы исполнителей. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала. Оценка качества выполненных работ.		
Экзамен		18
Всего		221

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по данной специальности:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Оплетаева, Н.А. Управление структурным подразделением организации: учебное пособие

/ Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019 - 76 с. - ISBN 978-5-89764-817-

7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/126621>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Издательство «Академия»

[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)

2. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ООО «Электронное издательство

ЮРАЙТ» <https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>

4. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. — М.: Издат. центр «Академия», 2019.
2. Маслова В.М. Управление персоналом Учебники практикум для СПОМ; Юрайт, 2017

3. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. — М.: Издат. центр «Академия», 2020.

4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Мн.: ИП Эксперспектива, 2019

5. Экономика и управление. Учебник под ред. Г.А.Петраневой. — М.: Издат. центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 6002. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами	Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении изащите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, контрольных
---	--	--

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий. ПП2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда. ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций из заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями. ПК2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в	вопросами, не затрудняется ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотной по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	работы других видов текущего контроля. Экспертная оценка квалификационного экзамена.
---	---	--

том числе вэлектронном виде.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03.
ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности 11949 Животновод и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.
ПК1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК1.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК1.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК1.4	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК1.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК1.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ВД2	Производство и первичная переработка продукции животноводства.
ПК2.1	Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции животноводства.
ПК2.2	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.
ПК2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ВД3	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.
ПК3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК3.2	Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК3.3	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК3.4	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
ПК3.5	Реализовывать продукцию животноводства.
ВД4	Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области животноводства.

ПК4.1	Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области животноводства.
ПК4.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н1.1.1 Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рацион кормления. Н1.2.1 Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья. Н1.3.1 Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молока сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. Н1.4.1 Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар. Н1.5.1 Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. Н1.6.1 Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным. Н2.1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции животноводства. Н2.2.1 Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. Н2.3.1 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства. Н3.1.1 Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение. Н3.2.1 Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации. Н3.3.1 Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения. Н3.4.1 Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку. Н3.5.1 Реализовывать продукцию животноводства. Н4.1.1 Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области животноводства. Н4.2.1 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. Н4.3.1 Организовывать работу трудового коллектива. Н4.4.1 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
Уметь	У1.1.1 Выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных. У1.2.1. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья У 1.3.1 Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молока сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. У 1.4.1 Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; виды пород в различных климатических и иных условиях. У 1.5.1 Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. У1.6.1 Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным. У2.1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции животноводства. У2.2.1 Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства. У 2.3.1 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества

	качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
--	--

	У3.1.1Выбиратьспособыметодызакладкипродукцииживотноводстванахранение. У3.2.1Подготавливатьобъектыиоборудованиедляхраненияпродукцииживотноводстваэксплуатации. У3.3.1Контролироватьсостояниепродукцииживотноводствавпериодхранения. У3.4.1Проводитьподготовкупродукцииживотноводствакреализациииеемтранспортировку. У3.5.1Реализовыватьпродукциюживотноводства. У4.1.1Планироватьосновныепоказателипроизводствапродукцииоказанияуслугвобластиживотноводства. У4.2.1Планироватьвыполнениеработиоказаниеуслугисполнителями. У4.3.1Организовыватьработутрудового коллектива. У4.4.1Контролироватьходооцениватьрезультатывыполненияработиоказанияуслугисполнителями.
Знать	31.1.1Техникуиспособы уходазасельскохозяйственнымиживотными,ихсодержания,кормленияиразведения. 31.1.2Общиегигиеническиетребованиякусловиямсодержанияитранспортировкиживотных. 31.2.1Научныеосновыполноценногопитанияживотных 31.3.1Организациюпроизводстваивыращиваниямолодняка 31.3.2Основыразведенияживотных. 31.4.1Основныевидыипородысельскохозяйственныхживотных,иххозяйственныеособенности. 31.4.2Факторы,определяющиепродуктивныекачествасельскохозяйственныхживотных. 31.5.1Профилактическиемеasuresпопредупреждениюзаболеванийсельскохозяйственныхживотных. 31.6.1Приемыоказанияпервойпомощисельскохозяйственнымживотным 32.1.1Методыпроизводствапродукцииживотноводства. 32.1.2Технологиипроизводстваживотноводческойпродукции. 32.2.1Мероприятияпоувеличениюудоев,привесовидругихпроизводственныхпоказателейживотноводства. 32.3.1Методыоценкииконтроляколичестваикачествасырья, материалов,полуфабрикатов,готовойпродукцииживотноводства. 33.1.1Способыметодызакладкипродукцииживотноводстванахранение. 33.2.1Объектыиоборудованиедляхраненияпродукцииживотноводстваэксплуатации. 33.3.1Состояниепродукцииживотноводствавпериодхранения. 33.4.1Подготовкупродукцииживотноводствакреализациииеемтранспортировку. 33.5.1Реализациюпродукцииживотноводства 34.1.1Основныепоказателипроизводствапродукцииуслугивобластиживотноводства. 34.2.2Выполнениеработиоказаниеуслугисполнителями. 34.3.1Работутрудового коллектива. 34.4.1Ходрезультатывыполненияработиоказанияуслугисполнителями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов-198

в том числе в форме практической подготовки 116
часов

Из них на освоение МДК-90 час

в том числе самостоятельная работа-
часов практики, в том числе

учебная – 72

час. производственная-

36 часов

Промежуточная аттестация – 38 часов

МДК03.01 Освоение работ по профессии Животновод	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет

Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Теория	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК1.1-1.6 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.5 ОК01-09	Освоение работ по профессии Животновод	90	8	40	32	8	-	12	2+36 38		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	36	36								36
	<i>Всего:</i>	<i>198</i>	<i>116</i>	<i>40</i>	<i>32</i>	<i>8</i>		<i>12</i>	<i>38</i>	<i>72</i>	<i>36</i>

Тематический план по профессиональному модулю ПМ.03 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих» и учебной дисциплины МДК 03.01. Освоение работ по профессии 11949 Животновод

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак. часов в т. ч. практическо й подготовки	Код ПК, ОК
Раздел 1 Животноводство и технология производства продукции животноводства			
Тема № 1.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.	Содержание учебного материала:	8	ПК1.4 ОК01-09
	1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота.		
	2. Породы крупного рогатого скота.		
	3. Молочная продуктивность и её связь с экстерьером и конституцией.		
	4. Мясная продуктивность.		
	5. Технология содержания и ухода за животными.		
	6. Технология кормления.		
	7. Техника разведения.		
	8. Племенная работа и зоотехнический учёт		
	В т. ч. практические занятия:	2	
	Изучение пород крупного рогатого скота		
	Мясная продуктивность крупного рогатого скота		
	Учёт и оценка молочной продуктивности коров.		
	Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород		
Тема № 1.2 Свиноводство и технология производства свинины	Содержание учебного материала:	8	ПК1.4 ОК01-09
	1. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Экстерьер, конституция свиней и их связь с продуктивностью.		
	2. Воспроизводство стада свиней.		
	3. Происхождение и породы свиней.		
	4. Технология кормления свиней.		
	5. Технология и организация откорма.		
	6. Племенная работа в свиноводстве. Особенности ведения свиноводства на промышленной основе.		
	В т. ч. практические занятия:	2	
	Комплектование стада свиней		

	Учёт и оценка продуктивности и качества свиней.		
	Бонитировка свиней.		
Тема №1.3	Содержание учебного материала:	8	ПК1.4 ОК01-09
Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса	1. Происхождение овец, их биологические особенности, конституция и экстерьер.		
	2. Виды продуктивности овец		
	3. Породно-районирование и породы овец.		
	4. Воспроизводство стада и техника разведения овец.		
	5. Кормление и содержание овец.		
	6. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве.		
	7. Основы козоводства.		
	В т.ч. практические занятия:	2	
	Виды шерсти и её строение.		
	Физические (технические) свойства шерсти.		
Тема 1.4 Коневодство и технология производства и коневодства	Содержание учебного материала:	8	ПК1.4 ОК01-09
	1. Основные направления развития коневодства. Методы экстерьерной конституции.		
	2. Рабочие качества лошадей и их использование. Конный спорт.		
	3. Мясо- и молочно-коневодство.		
	4. Воспроизводство, выращивание, кормление и содержание лошадей.		
	5. Организация племенной работы в коневодстве.		
	В т.ч. практические занятия:	2	
	Породы лошадей.		
	Основные методы испытания лошадей.		
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к защите. Подготовка сообщения; составление опорных конспектов; подготовка ответов на контрольные вопросы. «Основы полноводного животноводства и их вклад в развитие данной науки.» «Особенности пищеварения, обмена веществ, у разных видов животных» «Особенности телосложения, нервной деятельности у животных разных типов конституции» «Совершенствование пород в животноводстве» «Совершенствование племенного дела в животноводстве». «Комплектование стада свиней.» «Особенности выращивания ремонтного молодняка.» «Особенности пищеварения, обмена веществ, у птиц» «Особенности телосложения, нервной деятельности у птиц»		12	ПК1.4 ОК01-09
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Учебная практика		72	

Виды работ: Учет продуктивности скота. Составление норм и рационов для взрослого скота и молодняка. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйстве. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции со здоровьем. взятие промеров, вычисление индексов телосложения и оценка животных по внешним формам Проведение учета скорости роста и развития животных. Методы изучения и оценки экстерьера и интерьера Изучение норм кормления животных и составление суточных рационов кормления КРС			
Производственная практика Виды работ Учет продуктивности скота. Составление норм и рационов для взрослого скота и молодняка. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйстве. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции со здоровьем. взятие промеров, вычисление индексов телосложения и оценка животных по внешним формам Проведение учета скорости роста и развития животных. Методы изучения и оценки экстерьера и интерьера Изучение норм кормления животных и составление суточных рационов кормления КРС		36	ПК1.1-1.6 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.5 ПК4.1-4.4 ОК01-09
Экзамен		36	
	Итого	198	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия лабораторий кормопроизводства, кормления животных, частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, измерительные ленты, муляжи сельскохозяйственных животных, нормы кормления, весы, ареометр, комплект оборудования реактивов для определения жирности и кислотности молока (колба, пипетка, жиромер, штатив, водяная баня, центрифуга), альбомы с фото животных разных пород.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа - система, видеофильмы, презентации.

Оборудование рабочих мест:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- набор инструментов и реактивов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

4.2. Информационное обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Животноводство: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2020. – 640 с.

Дополнительные источники:

Бакай Л.В. Животноводство / Л.В. Бакай, В.Ф. Красота, И.М. Мартыанов. – М.: Агропромиздат, 2011. – 512 с.

Арзуманян Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян. – М.: Агропромиздат, 2009. – 448 с.
Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства / Ю.Н. Ковалев. – М.: Академия, 2000. – 416 с.

Практикум по животноводству / под ред. Е.А. Арзуманяна. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
Практикум по животноводству / под ред. А.П. Солдатов. – М.: Колос, 1975. – 240 с.

Легеза В.Н. Животноводство / В.Н. Легеза. – М.: ПрофОбрИздат, 2001. – 384 с.
Сидорчук А.А. Ветеринарная санитария / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов, А.А. Глушков, С.В. Васенко. – СПб.: Лань, 2011. – 368 с.

Аликаев В.А. Зоогигиена / В.А. Аликаев. – М.: Колос, 1970. – 248 с.

Кирина Л.И. Животноводство / Л.И. Кирина. – М.: Колос, 1970. – 576 с.

Конопелько П.Я. Основы ветеринарии / П.Я. Конопелько. – М.: Агропромиздат, 1985. – 399 с.

Нормы и рационы кормления с/х животных / под ред. А.А. Истомина. – М.: Колос, 1969. – 360 с.

Венедиктов А.М. Справочник по кормлению с/х животных / А.М. Венедиктов. – М.: Россельхозиздат, 1983. – 303 с.

Ивашура А.М. Гигиена производства молока в промышленном животноводстве / А.М. Ивашура. – Ростов н/Д.: Ростовское книжное издательство, 1976. – 88 с.

Ивашура А.М. Вкус молока / А.М. Ивашура. – Ростов н/Д.: Ростовское книжное издательство, 1981. – 176 с.

Алтухов Н.М. Справочник ветеринарного врача / Н.М. Алтухов, В.И. Афанасьев, Б.А. Башкиров. - М.: Колос, 1996. - 623 с.

Доброхотов Г.Н. Справочник зоотехника / Г.Н. Доброхотов. - М.: Колос, 1969. - 480 с. Хазанов Е.Е. Технология и механизация в молочном животноводстве / Е.Е. Хазанов, В.М. Гордеев, В.Е. Хазанов. - СПб.: Лань, 2010. - 352 с.

Всяких Н.С. Технология производства продукции животноводства / Н.С. Всяких, Ю.К. Свечин, А.И. Ерохин. - М.: Агропромиздат, 1989. - 543 с.

Калашников А.П.

19. Нормы и рационы кормления с/х животных / А.П. Калашников, Н.И. Клейменов, В.П. Баканов. - М.: Агропромиздат, 1985. - 352 с

Интернет-ресурсы:

1. Жигачев А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии // сайт Библиотека интересных и полезных книг

URL: <http://www.bibliolink.ru/publ/134-1-0-498> (01.07.2012)

2. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии // сайт

Университетская библиотека он-

лайн URL: http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie_s_osnovami_chastnoj_zootekhnii_uchebnik_dlja_vuzov_kostomakhin_n_m/2012-05-07-2014 (03.07.2012)

3. Кочиш К.И. Зоогигиена // сайт Только самые лучшие книги URL: <http://www.all-ebooks.com/2012/01/31/215666-zoogigiena.html> (04.07.2012)

4. Родионов Г.В. Основы зоотехнии: учебное пособие для вузов // сайт

Универсальный поиск книг URL: <http://www.universal-p.ru/science/item/23973.html> (05.07.2012)

5. Рефераты по ветеринарии - <http://www.bestreferat.ru/referat-category-39-1.html> (10.07.2012)

6. Паразитология и инвазионные болезни животных – Акбаев М.Ш. - Учебное пособие. <http://www.booksmed.com/veterinariya/1608-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni-zhivotnyx-akbaev.html> (10.07.2012)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами;	практические занятия, защита реферата, фронтальная беседа, тестирование;
определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород;	опрос, практические занятия, защита реферата, решение производственных задач, тестирование;
определять методы производства продукции животноводства;	практические занятия, защита доклада, тестирование;
Знания	
основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	практические занятия, защита реферата;
научные основы разведения и кормления животных;	практические занятия, решение производственных задач, тестирование;
системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;	тестирование, решение производственных задач, защита реферата;
основные технологии производства продукции животноводства.	практические занятия, защита доклада, тестирование;
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	решение производственных задач, практические занятия;

профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;	решение производственных задач, практические занятия;
---	---

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнением обучающимися самостоятельных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения при поставленных задачах.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализ стандартной (нестандартной) ситуации, осуществление текущей и итоговой контроль, оценка и коррекция собственной деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной (нестандартной) ситуации. Анализ выполнения самостоятельной работы. Анкетирование · Промежуточная и итоговая аттестация
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществление поиска информации, в том числе в сети Интернет, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также с целью профессионального и личного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта.. Анализ выполнения самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных, Интернет-технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за организацией коллективной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.03 Зоотехния

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТОЦЕНОЧНЫХМАТЕРИАЛОВДЛЯГИА

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИАИ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГОЭКЗАМЕНА

ТИПОВОЕЗАДАНИЕДЛЯДЕМОНСТРАЦИОННОГОЭКЗАМЕНА

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА(РАБОТЫ)

ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 36.02.03

Зоотехния. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации:

«зоотехник» Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
Соответствие ИСФГОС	
ВД01 Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)	ПМн. 01. Организация работ по производству продукции животноводства
ВД01 Организация работ по производству продукции пчеловодства	ПМн.01. Организация работ по производству продукции пчеловодства
Общий Вид деятельности 2 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПМ02. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее-КОД), разрабатываемый оператором согласно

п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица №2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 36.02.03 Зоотехния		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Организация работ по производству продукции животноводства (по выбору)

	ПК1.1	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий
	ПК1.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению

		продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства
	ПК1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
	ПК1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
	ПК1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
	ПК1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ВД 01	Видеятельности 1 Организация работ по производству продукции пчеловодства	
	ПК1.1	Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел
	ПК1.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
	ПК1.3.	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.
	ПК1.4.	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
	ПК1.5.	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
	ПК1.6.	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, и их сохранность в зимний период.

	ПК1.7.	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.
ВД2	Вид деятельности 2	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

	ПК2.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий
	ПК2.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
	ПК2.3.	Осуществлять контроль своевременности и оценки выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
	ПК2.4.	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплексе оценочных материалов с учетом особенностей разработки задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния определяется ФГОССПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОССПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.03 Зоотехния проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППС СЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный и индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплект требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность в выполняемой в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимыми обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных

организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы распределен

ия рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	06:00:00
--	-----------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки к защите дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по направлению Зоотехния сельскохозяйственных животных:

1. Эффективность использования заменителей цельного молока при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.

2. Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах собственного производства. 3. Анализ и пути повышения полноценности кормления сельскохозяйственных животных. 4. Использование биологически активных веществ в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.

5. Эффективность использования минеральных подкормок в рационах сельскохозяйственных животных и птиц.

6. Особенности кормления высокопродуктивных коров в хозяйстве. 7. Качество и питательность основных кормов хозяйства.

8. Влияние кормления на воспроизводительные функции сельскохозяйственных животных. 9. Эффективность различных способов подготовки кормов к скармливанию.

10. Эффективность использования отходов переработки сельскохозяйственной продукции в рационах сельскохозяйственных животных.

11. Влияние кормовых факторов на качество молока, мяса и продуктов их переработки. 12. Особенности получения продуктов пчеловодства в хозяйствах разного типа.

13. Анализ состояния и перспективы развития кормовой базы хозяйства.

14. Эффективность создания и рационального использования культурных растений в хозяйстве при интенсивном производстве молока и говядины.

15. Эффективность использования зеленых кормов в животноводстве.
16. Современные способы заготовки растительных кормов и эффективность их использования в кормлении с.-х. животных.
17. Эффективность использования кормовых угодий в хозяйстве при разных способах содержания крупного рогатого скота в летний пастбищный период.
18. Режимы выращивания ремонтного молодняка мясных пород кур в хозяйстве (вид птицы может изменяться).
19. Эффективность использования клеточных батарей при выращивании молодняка мяса (разных видов сельскохозяйственных птиц).
20. Влияние различных кормовых добавок на яйценоскость сельскохозяйственной птицы (разных видов).
21. Влияние различных приемов способов обработки инкубационных яиц перед закладкой на выводимость молодняка и его сохранность при выращивании.
22. Технология производства мяса бройлеров в клеточных батареях.
23. Яйценоскость кур-несушек в зависимости от времени года.
24. Анализ качества инкубационных яиц мясных пород кур и меры, способствующие их повышению (вид с.-х. птицы может изменяться).
25. Сравнительная характеристика выращивания мясного молодняка птицы разных кроссов.
26. Организация и технология производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.
27. Организация и технология производства мясных полуфабрикатов на примере конкретного предприятия.
28. Повышение эффективности производства колбасных изделий на примере конкретного предприятия.
29. Технология разведения и выращивания карпа в хозяйстве.
30. Технология выращивания товарной столовой рыбы и ее переработка.
31. Качество молока и молочных продуктов при различных типах кормления коров.
32. Качество молока и молочных продуктов в зависимости от возраста коров.
33. Влияние различных способов содержания на качество мяса и мясных продуктов.
34. Качество мяса и мясных продуктов в связи с возрастом и полом животных.
35. Влияние способов обработки туш на показатели качества мяса и мясных продуктов.
36. Влияние предубойного состояния животных на качество мяса.
37. Влияние различных технологических факторов на качество мяса и мясных продуктов.
38. Качество молока (чистота, кислотность, плотность, содержание жира, белка и т.д.) и меры для его повышения.
39. Оценка и использование маточных семейств.
40. Ремонт стада крупного рогатого скота породы в конкретном хозяйстве.
41. Выращивание и отбор первотелок в конкретном хозяйстве.
42. Результаты применения инбридинга в молочном стаде конкретного хозяйства.
43. Молочная продуктивность коров и факторы на нее влияющие.
44. Сравнительная характеристика коров и ... пород в условиях конкретного хозяйства.
45. Анализ зоогигиенической оценки условий содержания коров на примере хозяйства.
46. Зоогигиеническая оценка технологии откорма молодняка крупного рогатого скота на примере хозяйства.
47. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения микроклимата на примере специализированного комплекса.

48. Анализ и зоогигиеническая оценка технологии откорма свиней на примересвиноводческогокомплекса.
49. Зоогигиеническая оценка условий выращивания поросят на примере хозяйства.
50. Зоогигиеническая оценка систем обеспечения оптимального микроклимата в помещениях для выращивания поросят.
51. Анализзоогигиеническойоценкаполучения,выращиванияиоткормамолоднякасвинойна примереконкретного хозяйства.
52. Гигиена сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологиипроизводства.
53. Сравнительная характеристика пород овец, разводимых в хозяйстве.
54. Сравнительная характеристика пород кроликов, разводимых в хозяйстве.

3.2.1. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по направлению Пчеловодство.

1. Технология производства _____ (далее указывается объект исследования работы).
2. Ассортимент и качество продуктов пчеловодства в _____ районе в условиях _____ (указывается организация).
3. Сравнительная характеристика потребительских свойств _____ (далее указывается объект исследования работы) в _____ районе в условиях _____ (указывается организация).
4. Экспертиза качества продуктов пчеловодства в _____ районе в условиях _____ (указывается организация).
5. Изучение влияния естественного роения у пчел на продуктивность и силу семьи.
6. Изучение жизни пчелиной семьи в период зимовки.
7. Изучение влияния условий на восковую продуктивность воска и строительство сотов.
8. Сравнительная эффективность разных способов исправления отрутневых семей.
9. Изучение влияния различных условий на наращивание силы семьи перед главным медосбором.
10. Изучение влияния объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.
11. Эффективность использования ульев большого объема.
12. Сравнительная эффективность основных способов увеличения численности семей на пасеке.
13. Сравнительная эффективность основных способов искусственного вывода пчелиных маток.
14. Влияние индивидуального отбора в пчеловодстве на проверку качества потомства.
15. Сравнительная характеристика основных пород пчел, разводимых в России.
16. Экономическая эффективность перевозок пчел на медосбор и опыление с.-х. растений.
17. Изучение эффективности подкормки пчел.
18. Изучение эффективности разных способов зимовки пчелиных семей.
19. Сравнительная характеристика разных методов замены пчелиной матки в семье.
20. Сравнительная характеристика разных методов профилактики и мер борьбы с «воровством» у пчел.
21. Изучение влияния возраста сотов в гнезде на качество и жизнеспособность расплода.
22. Изучение влияния силы семьи на ее продуктивность и зимостойкость.
23. Изучение эффективности разных способов зимовки пчел в помещениях.
24. Изучение эффективности разных методов борьбы с варроатозом пчел.
25. Сравнительная характеристика основных мероприятий по ликвидации периодов безмедосбора.
26. Изучение эффективности дрессировки пчел.
27. Эффективность улучшения кормовой базы путем посева медоносов.
28. Изучение эффективности производства меда.
29. Изучение эффективности производства воска.
30. Сравнительная характеристика основных способов улучшения кормовой базы в концевом пчеловодстве.

водного сезона.

31. Сравнительная характеристика основных способов наращивания молодых пчел перед зимовкой.

32. Изучение влияния качества искусственной вошины на жизнедеятельность пчелиной семьи.

33. Изучение эффективности производства перги и пыльцы.

34. Изучение эффективности производства прополиса.

35. Изучение эффективности производства пчелиного яда.

36. Изучение эффективности производства маточного молочка.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются программой ГИА по специальности.

Дипломный проект (работа) каждого студента имеет свои отличительные особенности, определяемые своеобразием проблемы исследования, объекта и предмета исследования, наличием полнотой и источников информации, глубиной знаний обучающегося (его умением отражать теоретические и практические вопросы).

Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность и практическую значимость. Каждый проект (работа) должны быть построены по общей схеме на основе единых методических рекомендаций, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Примерная структура пояснительной записки к дипломному проекту (работе): Титульный лист

Задание на выпускную квалифицированную работу
Содержание

Введение

Глава I <Наименование

главы> Глава II

<Наименование

главы> Заключение

Список используемых источников информации
Приложения (при необходимости)

Объем работы – 40–50 страниц печатного текста без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей. На титульном листе приводятся следующие данные:

- учредитель;
- наименование учреждения;
- допуск к ГИА;
- название работы;
- шифр выпускной квалификационной работы;
- сведения о руководителе;
- сведения об авторе.

Введение к работе может включать все следующие структурные элементы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной проблемы исследования, степень новизны;
- формулировку проблемы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;

- задачи исследования;
- структура работы;
- объем работы.

Глава I носит теоретический характер, и посвящена объекту исследования. Представляет собой краткий обзор ранее проведенных исследований и наблюдений по теме.

Глава II содержит описательную часть практической самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

Заключение – это завершающая часть работы, в которой должно быть представлено описание результатов работы и ее практическая значимость.

Список источников информации содержит библиографическое описание использованных источников.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта выполняется в соответствии с утвержденной темой и индивидуальным заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв. Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается руководителем, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте (работе), использования современных научных достижений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта (работы) и его недостатков;
- оценку дипломного проекта (работы) в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы).

3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «неявился», и секретарь доводит информацию до учебной части.

Оценка «5» -

«отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания.

Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения грамотны, всесторонне обоснованы с научной и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с научной и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию зоотехнической науки, и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с научной и экономической

точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию отрасли, науки и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений

в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от специальной терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты неполностью. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность обоснования выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного для практического использования
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов

9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию

10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки защиты выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

В решении государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Рабочие программы практики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) по специальности 36.02.03 Зоотехния

1.1 Место производственной практики в структуре ППСЗ: применение программы.

Рабочая программа производственной практики является частью освоения профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства;

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли;

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которые, в свою очередь, являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Цель производственной практики

- овладение практическими навыками самостоятельной работы в области зоотехнии;

1.3 Задачи производственной практики

- формирование профессиональных умений;

- приобретение умений ухода, содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных;

изучение основ содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных; **1.4.В результате обязательного уровня прохождения производственной практики обучающиеся:**

должны знать:

- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия,
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;
- основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;
- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;
- способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний;
- виды, технологические процессы производства продукции животноводства;
- методику расчета основных технологических параметров производства;
- технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам);
- действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
- основные методы оценки качества продукции животноводства,
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; порядок реализации продукции животноводства;
- требования к оформлению документов;
- основы организации производства и переработки продукции животноводства;
- структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности;
- ветеринарно-санитарные правила для молочных ферм;
- устройство, принцип действия доильных аппаратов и установок;
- зоогигиенические требования и ветеринарно- санитарные правила по предупреждению мастита;
- действующие стандарты на молоко;
- требования к режимам и срокам хранения молока.
- требования по уходу за коровами;
- требования к кормлению и доению;
- выполнять операции по доению коров.
- оказание первой ветеринарной помощи;
- заполнение первичных документов на расход кормов, продажи молока; - подготовка кормов к скармливанию.

должны уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- проводить контроль качества воды;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояние окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схему скрещиваний;
- вести учет продуктивности, проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; - разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия стада;
- проводить профилактические мероприятия по указанию ветеринарного специалиста;
- выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; -составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
- выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;
- осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;
- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; - подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства;
- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ; -проводить глазомерную оценку вымени;
- отбирать коров для машинного доения;
- готовить доильную аппаратуру и вымя коров к доению; -
- выявлять охоту у коров.

иметь практический опыт в:

- выбора способа содержания животных;
- организации их рационального кормления и содержания;
- по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другой продукции;
- оценки качества продукции животноводства;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства;
- определения качества продукции животноводства при хранении;
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;
- выполнять операции по доению коров на доильных площадках, установках;
- оказание первой ветеринарной помощи;
- выявление и устранение возможных неисправностей доильных аппаратов установок.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) - **288 часов**, в том числе:

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства – **180 часов**;

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли – **72**

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. **11949 Животновод – 36 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности):

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 17 Обладающий знаниями и умениями, конкурентноспособными на рынке труда.

ЛР 18 Владеющий навыками нескольких рабочих профессий.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки самообучения.

ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и

соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 2.4. Вести учетно- отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления

ПК 3.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья

ПК 3.3. Проводить мероприятия по увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации.

ПК 3.4. Организовывать и проводить санитарно- профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

ПК 3.5. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

3.2.

Коды формируемых компетенций и	Наименование профессионального	Объем времени, отводимый на	Сроки
Личностных результатов	модуля	практику (час., нед.)	проведения
ПК 1.1. - 1.6 ЛР 10, ЛР 19	Организация работ по производству продукции животноводства	180 ч. (5 нед.)	В соответствии с графиком
ПК 2.1. - 2.4. ЛР 17, ЛР 20	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	72 ч. (2 нед.)	В соответствии с графиком
ПК 3.1. - 3.5. ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 11949 Животновод.	36ч. (1 нед.)	В соответствии с графиком

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Содержание учебного материала по практике	Объем часов
1	2	3	4
ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства			
МДК 01.01.Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление крупного рогатого скота. Кормление овец. Кормление свиней. Кормление лошадей. Кормление птицы. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.	Учет кормов в хозяйстве Измерение параметров скирд, стогов, траншей, башен. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота; определение сахара - протеинового отношения; расчет концентрации питательных веществ на 1 кормовую единицу или на 1 кг сухого вещества и сравнение с рекомендуемыми нормами. Определение норм кормления свиней, составление и анализ рационов для холостых, супоросных, лактирующих свиноматок, молодняка свиней, хряков производителей; составление схем подкормки поросят сосунов. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для овец и лошадей. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для кроликов и сельскохозяйственной птицы. Составление кормового плана и баланса кормов; контроль за полноценным кормлением.	
МДК 01.02. Биотехника размножения, акушерство и гинекология	Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.	Ознакомление с устройством, оборудованием и организацией работы пункта искусственного осеменения. Изучение методов выявления животных в	

сельскохозяйственных животных	Отработка методов диагностики беременности. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.	охоте. Изучение оценки качества спермы по густоте и подвижности. Освоение техники искусственного осеменения коров и свиней. Изучение методов диагностики беременности. Участие в проведении мероприятий по профилактики мастита у животных. Участие в проведении мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. Ознакомление с мероприятиями по профилактике гинекологических заболеваний: вагинит, эндометрит и др. Освоение правил личной гигиены при работе с животными; освоение приёмы подхода, фиксации и повала животных разных видов, в том числе и птиц. Оказание неотложной лечебной помощи животным под руководством ветеринарного врача: а) введение лекарственных веществ через ротовую полость; б) введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно. в) лечебные процедуры местного назначения: втирание мазей согревающие компрессы, массаж. Участие в проведении мероприятия по профилактике инфекционных болезней: очистка, дезинфекция, дезинсекция, дератизация в помещениях. Ознакомление с условиями и техникой выполнения вакцинации.	
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и	Оценка качества продукции различных видов животных и птицы Технологии первичной переработки продукции животноводства Выполнение работ по переработке молока: Определение физико-химических и органолептических свойств молока. Выполнение работ в молочной лаборатории: Отбор средних проб молока Сепарирование молока и определение жирности сливок. Применение моющих и	

	птицы. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов. Анализ условий хранения, транспортировки и реализации продукции рыбоводства. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки субпродуктов и другого сырья. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	дезинфицирующих растворов для обработки молочного оборудования. Определение качества готовых кисломолочных продуктов. Расчет массовой доли белка, жира и лактозы по базисным нормам. Составление расчетов при сепарировании молока и жирового баланса. Выполнение работ по первичной переработке убойных животных: Определение видовой принадлежности мяса по органолептическим, физикохимическим и микробиологическим показателям. Определение упитанности животных. Прием, сдача животных на боенские предприятия. Выполнение отдельных технологических операций при убое и первичной переработке животных. Расчет отхода мяса и субпродуктов, потерь массы мяса при охлаждении, замораживании и хранении. Составление рецептуры фарша для изготовления различных видов колбас. Консервирование мяса высокими температурами, поваренной солью; термическая обработка колбас, ветчиннорубленых изделий и устранение дефектов при их обнаружении. Выполнение работ по переработке сельскохозяйственной птицы: Маркировка и упаковка пищевых яиц. Организация предубойного содержания птицы.	
ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли			
МДК 02.01 Планирование,	Планирование работы исполнителей.	выполнение расчётов по принятой методике основные	

организация и контроль деятельности структурного подразделения	Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала. Оценка качества выполненных работ.	производственные показатели в области растениеводства; выполнение расчётов по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; составление планов выполнения сельскохозяйственных работ в растениеводстве для исполнителей; составление планов выполнения сельскохозяйственных работ в животноводстве для исполнителей проведение инструктажей исполнителей на всех стадиях работ;	
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства		Оформление документов. Выполнение отдельных технологических операций при убойе и первичной переработки мяса птицы. Заполнение сопроводительных документов на реализуемое мясо.	
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.			
МДК 03.01. Освоение работ по профессии 11949 Животновод	Учет продуктивности скота. Составление норм и рационов для взрослого скота и молодняка. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйстве. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции со здоровьем. взятие промеров, вычисление индексов телосложения и оценка животных по внешним формам Проведение учета скорости роста и	Проведение санитарно-гигиенической оценки животноводческих помещений для скота и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями к размещению и строительству животноводческих ферм и комплексов, составление акта. Определение площади и кубатуры помещений на 1 голову сельскохозяйственных животных. Зоогигиеническое обследование и оценка пастбищ, лагерей и стойбищ. Перевод животных на пастбищное содержание; разработка мероприятий по улучшению летнего содержания животных в условиях пастбы.	

	развития животных. Методы изучения и оценки экстерьера и интерьера Изучение норм кормления животных и составление суточных рационов кормления КРС	Обследование водоисточников и взятие проб воды для исследования. Вычисление абсолютного и относительного приростов, растущих с/х животных разных видов по данным зоотехнического учета. Построение и анализ кривых абсолютного и относительного приростов, динамики живой массы. Сравнение скорости роста растущих животных разных видов. Изучение статей с/х животных разных видов. Измерение животных. Определение типа конституции и кондиции животных. Ознакомление с методами учета продуктивности и вычисление средней жирности молока коров за лактацию. Оценка животных по продуктивности. Составление и анализ плана подбора маток к производителям по данным племенного учета. Ознакомление с системой мечения животных и присвоение им кличек. Чтение номеров на животных. Ознакомление с формами первичного и зоотехнического и племенного учета. Ознакомление с техникой бонитировки. Выделение животных, отвечающих требованиям записи ГПК и оформление на них племенной документации. Изучить особенности плановой породы скота в хозяйстве. Ознакомиться с формами племенного учета, методами бонитировки скота. Освоение методики оценки вымени и свойств молоковыведения. Освоить методы определения показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота и изучить породы мясного направления продуктивности. Ознакомиться с зоотехническими формами учета и их заполнения. Изучить породы свиней, их происхождение, конституцию и продуктивность. Ознакомление с	
--	--	--	--

		записями зоотехнического учета на ферме. Ознакомление с формами зоотехнического учета и инструкцией по бонитировке свиней, способами мечения. Составление схем-подкормок для выращивания поросят, рационы для хряков, холостых, супоросных, подсосных свиноматок, поросят отъемышей и свиней на откорме. Определение годовой потребности свиней в кормах на ферме. Ознакомление с инструкциями по бонитировке овец разного направления продуктивности. Изучить бонитировочные ключи и формы племенного учета. Определение норм кормления овец различных возрастных групп на откорме. Составить рацион и подсчитать его питательность. Ознакомление с технологическим	
--	--	--	--

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Форма проведения практики

Для лучшего освоения полученных профессиональных компетенций используются форма проведения производственной практики (преддипломной практики) — на базе различных организаций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Место проведения практики

Практика может проводиться в образовательных учреждениях, в государственных организациях и на негосударственных предприятиях любых организационно-правовых форм.

Руководство практикой

Руководство практикой от предприятия (учреждения, организации) осуществляет руководитель, назначаемый администрацией этого предприятия из числа квалифицированных сотрудников.

Руководитель практики от предприятия осуществляет непосредственное руководство работой обучающихся, инструктаж и консультации по всем вопросам программы практики, обеспечивает работой практикантов и контролирует ее, проверяет отчет о практике и составляет отзыв (характеристику) о работе обучающегося.

Руководитель практики от учебного заведения осуществляет общее методическое руководство практикой, проводит консультации по вопросам программы, организует лекции и экскурсии, решает с предприятием-базой практики все организационные вопросы и несет ответственность за полноту содержания практики и качества практического обучения обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся.

По окончании практики обучающийся защищает отчет с дифференцированной оценкой руководителя практики. Защита производится в помещении колледжа.

К защите допускаются отчеты, соответствующие требованиям к оформлению и содержанию, установленные данной программой. После защиты отчета руководитель практики колледжа ставит оценку и свою подпись в ведомости.

Не выполнение отчета в установленные сроки рассматривается как нарушение учебной дисциплины и невыполнение учебного плана и влечет применение мер взыскания.

Результаты защиты практики проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Критерии выставления оценки за практику.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Хорошо	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Удовлетворительно	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению заданий, недостаточное глубокий аналитический ответ.
Не удовлетворительно	Слабое владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) по специальности 36.02.03 Зоотехния

2.1 Место производственной практики в структуре ППССЗ: применение программы.

Рабочая программа производственной практики является частью освоения профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства;

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли;

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которые, в свою очередь, являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

2.2 Цель производственной практики

- овладение практическими навыками самостоятельной работы в области зоотехнии;

2.3 Задачи производственной практики

- формирование профессиональных умений;

- приобретение умений ухода, содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных;

изучение основ содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных; **1.4.В результате обязательного уровня прохождения производственной практики обучающиеся:**

должны знать:

-методы оценки качества и питательности кормов;

-стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных;

-нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;

-зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;

-общие санитарно-гигиенические мероприятия,

- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;

-основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;

-методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;

-основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;

- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;

-способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний;

- виды, технологические процессы производства продукции животноводства;

- методику расчета основных технологических параметров производства;

- технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам);

-действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;

-основные методы оценки качества продукции животноводства,

-нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; порядок реализации продукции животноводства;

-требования к оформлению документов;

- основы организации производства и переработки продукции животноводства;

-структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;

-характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности;
- ветеринарно-санитарные правила для молочных ферм;
- устройство, принцип действия доильных аппаратов и установок;
- зоогигиенические требования и ветеринарно- санитарные правила по предупреждению мастита;
- действующие стандарты на молоко;
- требования к режимам и срокам хранения молока.
- требования по уходу за коровами;
- требования к кормлению и доению;
- выполнять операции по доению коров.
- оказание первой ветеринарной помощи;
- заполнение первичных документов на расход кормов, продажи молока; - подготовка кормов к скармливанию.

должны уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- проводить контроль качества воды;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояние окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схему скрещиваний;
- вести учет продуктивности, проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; - разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия стада;
- проводить профилактические мероприятия по указанию ветеринарного специалиста;
- выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; -составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
- выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;
- осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;
- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; - подготавливать к работе объекты и оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства;
- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства;

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ; -проводить глазомерную оценку вымени;
- отбирать коров для машинного доения;
- готовить доильную аппаратуру и вымя коров к доению; -
- выявлять охоту у коров.

иметь практический опыт в:

- выбора способа содержания животных;
- организации их рационального кормления и содержания;
- по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другой продукции;
- оценки качества продукции животноводства;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства;
- определения качества продукции животноводства при хранении;
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;
- выполнять операции по доению коров на доильных площадках, установках;
- оказание первой ветеринарной помощи;
- выявление и устранение возможных неисправностей доильных аппаратов установок.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) - **288 часов**, в том числе:

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства – **180 часов**;

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли – **72**

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. **11949 Животновод – 36 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности):

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 17 Обладающий знаниями и умениями, конкурентноспособными на рынке труда.

ЛР 18 Владеющий навыками нескольких рабочих профессий.

ЛР 19 Демонстрирующий навыки самообучения.

ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и

соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 2.4. Вести учетно- отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

ПК 3.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления

ПК 3.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья

ПК 3.3. Проводить мероприятия по увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации.

ПК 3.4. Организовывать и проводить санитарно- профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

ПК 3.5. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Тематический план

4.2.

Коды формируемых компетенций и	Наименование профессионального	Объем времени, отводимый на	Сроки
Личностных результатов	модуля	практику (час., нед.)	проведения
ПК 1.1. - 1.6 ЛР 10, ЛР 19	Организация работ по производству продукции животноводства	180 ч. (5 нед.)	В соответствии с графиком
ПК 2.1. - 2.4. ЛР 17, ЛР 20	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	72 ч. (2 нед.)	В соответствии с графиком
ПК 3.1. - 3.5. ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 11949 Животновод.	36ч. (1 нед.)	В соответствии с графиком

4.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Содержание учебного материала по практике	Объем часов
1	2	3	4
ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства			
МДК 01.01.Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	Определение органолептических показателей качества и безопасности грубых кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности сочных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности концентрированных кормов. Определение органолептических показателей качества и безопасности кормов животного происхождения. Кормление крупного рогатого скота. Кормление овец. Кормление свиней. Кормление лошадей. Кормление птицы. Оценка санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений.	Учет кормов в хозяйстве Измерение параметров скирд, стогов, траншей, башен. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме крупного рогатого скота; определение сахара - протеинового отношения; расчет концентрации питательных веществ на 1 кормовую единицу или на 1 кг сухого вещества и сравнение с рекомендуемыми нормами. Определение норм кормления свиней, составление и анализ рационов для холостых, супоросных, лактирующих свиноматок, молодняка свиней, хряков производителей; составление схем подкормки поросят сосунов. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для овец и лошадей. Определение норм кормления, составление и анализ рационов для кроликов и сельскохозяйственной птицы. Составление кормового плана и баланса кормов; контроль за полноценным кормлением.	
МДК 01.02. Биотехника размножения, акушерство и гинекология	Ознакомление с организацией работы пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.	Ознакомление с устройством, оборудованием и организацией работы пункта искусственного осеменения. Изучение методов выявления животных в	

сельскохозяйственных животных	Отработка методов диагностики беременности. Знакомство с устройством, оборудованием и работой родильного отделения. Освоение методики оказания помощи животным с патологией беременности. Освоение методики оказания помощи животным с патологией послеродового периода. Освоение методики оказания помощи животным с функциональными расстройствами молочной железы, болезнями сосков вымени, скрытыми и клиническими формами мастита. Оказания помощи животным при гинекологических болезнях. Освоение методики оказания помощи животным при болезнях молочной железы. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Составление плана ликвидации бесплодия.	охоте. Изучение оценки качества спермы по густоте и подвижности. Освоение техники искусственного осеменения коров и свиней. Изучение методов диагностики беременности. Участие в проведении мероприятий по профилактики мастита у животных. Участие в проведении мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия животных. Ознакомление с мероприятиями по профилактике гинекологических заболеваний: вагинит, эндометрит и др. Освоение правил личной гигиены при работе с животными; освоение приёмы подхода, фиксации и повала животных разных видов, в том числе и птиц. Оказание неотложной лечебной помощи животным под руководством ветеринарного врача: а) введение лекарственных веществ через ротовую полость; б) введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно. в) лечебные процедуры местного назначения: втирание мазей согревающие компрессы, массаж. Участие в проведении мероприятия по профилактике инфекционных болезней: очистка, дезинфекция, дезинсекция, дератизация в помещениях. Ознакомление с условиями и техникой выполнения вакцинации.	
МДК 01.03 Первичная переработка продукции животноводства	Обеспечение сохранения и поддержания необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства. Выполнение работ по убою и первичной обработке мяса. Ознакомление с документацией и её оформление при приемке сдаче скота и	Оценка качества продукции различных видов животных и птицы Технологии первичной переработки продукции животноводства Выполнение работ по переработке молока: Определение физико-химических и органолептических свойств молока. Выполнение работ в молочной лаборатории: Отбор средних проб молока Сепарирование молока и определение жирности сливок. Применение моющих и	

	птицы. Анализ условий хранения мяса и мясопродуктов при различных способах холодильной обработки. Определение качества мяса и мясопродуктов при хранении. Анализ условий хранения и транспортировки молока и молочных продуктов. Анализ условий хранения, транспортировки и реализации продукции рыбоводства. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки субпродуктов и другого сырья. Анализ условий хранения, транспортировки и переработки яиц и яичных продуктов. Подготовка сельскохозяйственной продукции к реализации. Оформление документов на реализацию животноводческой продукции. Разработка предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	дезинфицирующих растворов для обработки молочного оборудования. Определение качества готовых кисломолочных продуктов. Расчет массовой доли белка, жира и лактозы по базисным нормам. Составление расчетов при сепарировании молока и жирового баланса. Выполнение работ по первичной переработке убойных животных: Определение видовой принадлежности мяса по органолептическим, физикохимическим и микробиологическим показателям. Определение упитанности животных. Прием, сдача животных на боенские предприятия. Выполнение отдельных технологических операций при убое и первичной переработке животных. Расчет отхода мяса и субпродуктов, потерь массы мяса при охлаждении, замораживании и хранении. Составление рецептуры фарша для изготовления различных видов колбас. Консервирование мяса высокими температурами, поваренной солью; термическая обработка колбас, ветчиннорубленых изделий и устранение дефектов при их обнаружении. Выполнение работ по переработке сельскохозяйственной птицы: Маркировка и упаковка пищевых яиц. Организация предубойного содержания птицы.	
ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли			
МДК 02.01 Планирование,	Планирование работы исполнителей.	выполнение расчётов по принятой методике основные	

организация и контроль деятельности структурного подразделения	Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Расчет по принятой методике основных производственных фондов. Инструктирование и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Разработка мероприятий по мотивации и стимулированию персонала. Оценка качества выполненных работ.	производственные показатели в области растениеводства; выполнение расчётов по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; составление планов выполнения сельскохозяйственных работ в растениеводстве для исполнителей; составление планов выполнения сельскохозяйственных работ в животноводстве для исполнителей проведение инструктажей исполнителей на всех стадиях работ;	
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства		Оформление документов. Выполнение отдельных технологических операций при убойе и первичной переработки мяса птицы. Заполнение сопроводительных документов на реализуемое мясо.	
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.			
МДК 03.01. Освоение работ по профессии 11949 Животновод	Учет продуктивности скота. Составление норм и рационов для взрослого скота и молодняка. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйстве. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции со здоровьем. взятие промеров, вычисление индексов телосложения и оценка животных по внешним формам Проведение учета скорости роста и	Проведение санитарно-гигиенической оценки животноводческих помещений для скота и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями к размещению и строительству животноводческих ферм и комплексов, составление акта. Определение площади и кубатуры помещений на 1 голову сельскохозяйственных животных. Зоогигиеническое обследование и оценка пастбищ, лагерей и стойбищ. Перевод животных на пастбищное содержание; разработка мероприятий по улучшению летнего содержания животных в условиях пастбы.	

	развития животных. Методы изучения и оценки экстерьера и интерьера Изучение норм кормления животных и составление суточных рационов кормления КРС	Обследование водоисточников и взятие проб воды для исследования. Вычисление абсолютного и относительного приростов, растущих с/х животных разных видов по данным зоотехнического учета. Построение и анализ кривых абсолютного и относительного приростов, динамики живой массы. Сравнение скорости роста растущих животных разных видов. Изучение статей с/х животных разных видов. Измерение животных. Определение типа конституции и кондиции животных. Ознакомление с методами учета продуктивности и вычисление средней жирности молока коров за лактацию. Оценка животных по продуктивности. Составление и анализ плана подбора маток к производителям по данным племенного учета. Ознакомление с системой мечения животных и присвоение им кличек. Чтение номеров на животных. Ознакомление с формами первичного и зоотехнического и племенного учета. Ознакомление с техникой бонитировки. Выделение животных, отвечающих требованиям записи ГПК и оформление на них племенной документации. Изучить особенности плановой породы скота в хозяйстве. Ознакомиться с формами племенного учета, методами бонитировки скота. Освоение методики оценки вымени и свойств молоковыведения. Освоить методы определения показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота и изучить породы мясного направления продуктивности. Ознакомиться с зоотехническими формами учета и их заполнения. Изучить породы свиней, их происхождение, конституцию и продуктивность. Ознакомление с	
--	--	--	--

		записями зоотехнического учета на ферме. Ознакомление с формами зоотехнического учета и инструкцией по бонитировке свиней, способами мечения. Составление схем-подкормок для выращивания поросят, рационы для хряков, холостых, супоросных, подсосных свиноматок, поросят отъемышей и свиней на откорме. Определение годовой потребности свиней в кормах на ферме. Ознакомление с инструкциями по бонитировке овец разного направления продуктивности. Изучить бонитировочные ключи и формы племенного учета. Определение норм кормления овец различных возрастных групп на откорме. Составить рацион и подсчитать его питательность. Ознакомление с технологическим	
--	--	--	--

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Форма проведения практики

Для лучшего освоения полученных профессиональных компетенций используются форма проведения производственной практики (преддипломной практики) — на базе различных организаций с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Место проведения практики

Практика может проводиться в образовательных учреждениях, в государственных организациях и на негосударственных предприятиях любых организационно-правовых форм.

Руководство практикой

Руководство практикой от предприятия (учреждения, организации) осуществляет руководитель, назначаемый администрацией этого предприятия из числа квалифицированных сотрудников.

Руководитель практики от предприятия осуществляет непосредственное руководство работой обучающихся, инструктаж и консультации по всем вопросам программы практики, обеспечивает работой практикантов и контролирует ее, проверяет отчет о практике и составляет отзыв (характеристику) о работе обучающегося.

Руководитель практики от учебного заведения осуществляет общее методическое руководство практикой, проводит консультации по вопросам программы, организует лекции и экскурсии, решает с предприятием-базой практики все организационные вопросы и несет ответственность за полноту содержания практики и качества практического обучения обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся.

По окончании практики обучающийся защищает отчет с дифференцированной оценкой руководителя практики. Защита производится в помещении колледжа.

К защите допускаются отчеты, соответствующие требованиям к оформлению и содержанию, установленные данной программой. После защиты отчета руководитель практики колледжа ставит оценку и свою подпись в ведомости.

Не выполнение отчета в установленные сроки рассматривается как нарушение учебной дисциплины и невыполнение учебного плана и влечет применение мер взыскания.

Результаты защиты практики проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Критерии выставления оценки за практику.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.

Хорошо	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Удовлетворительно	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению заданий, недостаточное глубокий аналитический ответ.
Не удовлетворительно	Слабое владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского

общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Вариативные целевые ориентиры (ЦО) результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.03 Зоотехния
Гражданское воспитание
☐ понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.03 Зоотехния для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
☐ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия);
Патриотическое воспитание
☐ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 36.02.03 Зоотехния;
Духовно-нравственное воспитание
☐ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.03 Зоотехния, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание
☐ демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.03 Зоотехния;
☐ использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
☐ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.03 Зоотехния
Профессионально-трудовое воспитание
☐ применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.03 Зоотехния, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
☐ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
☐ обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере ветеринарии;
☐ обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
☐ ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
☐ понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
☐ обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
☐ обладающий знаниями в области ветеринарии, умением поиска, анализа и обработки информации документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
☐ проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности. Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:
 - факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
 - курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
 - научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
 - тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами ПОО;
 - экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
 - участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической

деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по

специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей г. Улан-Удэ, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные международный день ветеринарного врача, День ветеринарного врача и др.;
- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО

и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в

ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работника

сельского хозяйства;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил безопасности, правопорядка, режима секретности, ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты.

Дополнительный модуль медиацентр «МедиаРост»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

- развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- информационное освещение деятельности специальности и колледжа.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского клуба «Стимул» в колледже предусматривает:

- развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и профилактических мероприятиях);
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, связанные с оказанием конкретной помощи социально-незащищённым слоям населения, пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений.

Дополнительный модуль Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»

Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа:

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление;
- заместитель директора по учебной работе, ответственный за реализацию воспитательного потенциала аудиторных занятий;).
- заведующие отделениями, ответственные за профессионально трудовое воспитание
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог -организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- воспитатели общежития;
- руководитель физ. воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Основной целью профессиональной деятельности является организация деятельности студентов по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения студентами нормативно-установленных результатов освоения программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей инвалидов осуществляет социальный педагог и педагоги- психологи. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заведующий учебно-методической частью.

3.2.Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности 36.02.03 Зоотехния осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р«Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 «Об образовании в республике Бурятия» в ред. от 05.07.2025 № 1066;

Иные нормативные акты:

- Устав ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»;

Иные нормативно-локальные акты ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Предоставление мер материальной поддержки студентов колледжа осуществляется за счет средств:- экономии стипендиального фонда.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.03 Зоотехния

№	Модуль	Сроки	Ответственный (е)
	Образовательная деятельность		

1	Региональная олимпиада Ветеринария.ru	Декабрь	Преподаватели ветеринарных и зоотехнических дисциплин
2	Проведение мастер классов с привлечением сотрудников СПК и КФХ	Апрель	Преподаватели ветеринарных и зоотехнических дисциплин заведующий отделением
4	Организация экскурсий на предприятия связанные с получением и переработкой сельхозпродукции	Март- май	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Кураторство			
1	Тематические часы куратора, посвященные дню работника сельского хозяйства	апрель	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	Октябрь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
3	«Татьянин день» (праздник студентов). Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Январь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Наставничество			
1	Подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях	Сентябрь-май	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Основные воспитательные мероприятия			
1	Урок-конференция по теме: «Почему я выбрал свою профессию»	Ноябрь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Встреча с представителями с работниками сельского хозяйства	В течение года	Преподаватели зоотехнических дисциплин
3	Конкурс творческих работ студентов на тему: «Моя профессия зоотехник»	Ноябрь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
4	Фестиваль творческих номеров студентов «Звездный дождь», приуроченный ко Дню народного единства	Ноябрь	Кураторы
5	Открытое внеклассное мероприятие «Мы в ответе за тех кого приучили»	февраль	Преподаватели зоотехнических дисциплин

6	Круглый стол с работниками связанных с сельским хозяйством	В течении года	Преподаватели зоотехнических дисциплин
7	Информационные правовые дайджесты	В течении года	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление предметно-пространственной среды для проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии	Февраль	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания	Ноябрь	Кураторы Социальный педагог Заведующий отделением
2	Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей, работающих в сельском хозяйстве	В течении года	Преподаватели зоотехнических дисциплин
3	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога		Кураторы Социальный педагог Заведующий отделением
Профилактика и безопасность			
1	Единый урок по безопасности сети Интернет «Осторожно мошенники»	Октябрь, март	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Профилактика наркомании подростков, информацию об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, и т.д	Декабрь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие в мастер классах проводимых в дни открытых дверей	Сентябрь-май	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией	Май, июнь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Встреча студентов с работодателями (по профилю специальности)	Май	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Организация ознакомительной экскурсий на предприятия связанных с ветеринарией	Май, июнь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
3	Участие в региональных, всероссийских	В течении года	Преподаватели

	и международных профессиональных проектах по специальности		зоотехнических дисциплин
	Волонтерская и добровольческая деятельность		
1	Мероприятия, посвящённые «Международному дню добровольцев»	Декабрь	Преподаватели зоотехнических дисциплин
2	Участие в акциях по оказанию помощи ветеранам ВОВ, СВО	Апрель	Преподаватели зоотехнических дисциплин
3	Участие в мероприятиях по уборке территории колледжа	Октябрь, апрель	Кураторы,
	Студенческий Спортивный клуб «Аграрий»		
1	Участие в дне здоровья	Октябрь	Кураторы
2	Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	В течении года	Преподаватели зоотехнических дисциплин

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия—страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» [https://лидерыроссии.пф](https://лидерыроссии.пф;);

«Мы Вместе»(волонтерство) <https://onf.ru/>;

день работника сельского хозяйства и промышленности
во второе воскресенье октября в России День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППССЗ
Специальности 36.02.03 Зоотехния (по учебному плану)**

[illegible]

ОПЦ.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.05	Основы цифровой экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОПЦ.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.08	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПЦ.9	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01	Организация работ по производству продукции животноводства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
УП01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ПП01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ПМ.02	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+						
УП02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+						
ПП02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+						
ПМ 03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+
УП03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+

ПП03	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+
------	---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
по ППССЗ СПО 36.02.03 Зоотехния**

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
				все-го	в том числе педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОО.Общеобразовательный цикл								
ОУД. 00 Общеобразовательные учебные дисциплины								
ОУД.01 Русский язык	Желчурянова Д.А. преподаватель	Высшее, БГУ, филологический факультет,		2	2			
ОУД 02 Литература	Желчурянова Д.А. преподаватель	Высшее, БГУ, филологический факультет,		2	2			
ОУД 03 История	Намсараев Б.Г. преподаватель	Высшее, БГУ филологический факультет,		14	3			
ОУД. 04 Обществознание	Хангалова Ж.Ц преподаватель	Высшее, ИГСХА,1997	первая	36	24			
ОУД. 05 География	Шагжиев Т.Э. преподаватель	Высшее, БГУ		22	2			
ОУД 06 Иностранный язык	Садаева Ч.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, Преподаватель иностранных языков Почетный работник сферы образования РФ	Засл. учитель РБ, высшая	37	37			
ОУД. 07 Математика	Ширеторова С.С., преподаватель	Высшее, БГУ, 2006 преподаватель математики БГУ, 2021 учитель математики и информатики	высшая	17	17			
ОУД 08 Информатика	Лумбунова Н.Б., преподаватель	Высшее ,БГУ, преподаватель математики,	высшая	20	18			

		БРИОП – преподаватель информатики						
ОУД 09 Физическая культура	Цыбенков Б.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, преподаватель физической культуры	высшая	39	39			
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины	Арботнеев А. Д., преподаватель	Высшее, БГУ, 2000 г.		29	27			
ОУД.11 Физика	Булутова Р.М. преподаватель	Высшее, БГПИ, учитель физики и математики	высшая	30	30			
ОУД.12 Химия	Бардуева А. Б. преподаватель	Высшее, ВСГАКи	первая	5	4			
ОУД.13 Биология	Бардуева А. Б. преподаватель	Высшее, ВСГАКи	первая	5	4			
ОУД.14 Индивидуальный проект	Балданова Е.Ж. преподаватель	Высшее ,БГУ, преподаватель БГУ	высшая	19	16			
ДУД.01 Введение в специальность	Жарихина Т.В. –зав.отделение м. ветеринарии и кинологии	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
ДУД.02 Родной язык/ Родная литература	Сахаровская Д.В., преподаватель	Высшее, БГУ 1998 г.	высшая	25	25			
ДУД.03 Психология адаптации	Елтохоева В.В. преподаватель	Высшее, томский политехнический университет 2015		10	5			
ОГСЭ.00Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01 Основы бережливого производства	Очирова Т.Б., преподаватель	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
ОГСЭ.02 История России	Намсараев Б.Г. преподаватель	Высшее, БГУ филологический факультет,		14	3			
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Садаева Ч.Д., преподаватель	Высшее, БГПИ, Преподаватель	Засл. учитель РБ, высшая	37	37			

		иностранных языков Почетный работник сферы образования РФ						
ОГСЭ. 04 Физическая культура	Цыбенов Б.Д., преподава тель	Высшее, БГПИ, преподавател ь физической культуры	высшая	39	39			
ОГСЭ. 05 Основы финансовой грамотности	Ефимова Т.Н., преподава тель	Высшее, БГСХА Зоотехния, 1998, БГСХА Бухгалтер- 2018	высшая	25	21			
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01 Экологические основы природопользования	Николаев а М.Б. преподава тель	Высшее, БГПИ, учитель химии, биологии	высшая	48	48			
П.00 Профессиональный цикл								
ОП.00 Общепрофессиональные цикл								
ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных	Невзоров а И.М., преподава тель	Высшее БГСХА 2001, ветеринарный врач	высшая	28	23			
ОПЦ.02 Основы микробиологии и зоогигиены	Алексеева Е.С.	БГСХИ-1979, ветеринарный врач	высшая	42	27			
ОПЦ.03 Основы зоотехнии	Баганова И.Д., преподава тель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственно го производства	Очиров М.Д., преподава тель	ИркСХИ, 1973 г., инженер- электрик. Моск. инст-т инженеров с/х пр-ва им. В.П. Горячкина, 1980 г., преподаватель техникумов	высшая	50	50			
ОПЦ.05 Основы цифровой экономики	Ефимова Т.Н., преподава тель	Высшее, БГСХА Зоотехния, 1998, БГСХА Бухгалтер- 2018	высшая	25	21			
ОПЦ.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Очирова Т.Б., преподава тель	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
ОПЦ 07 Информационные технологии в	Лумбуно ва Н.Б., преподава	Высшее, БГУ, преподавател	высшая	20	18			

профессиональной деятельности	тель	ь математики, БРИОП – преподаватель информатики						
ОПЦ 08 Охрана труда	Романов а Н.А., преподаватель	Высшее, БГСХА 2014		12	9			
ОПЦ 09 Безопасность жизнедеятельности	Арботнеев А. Д., преподаватель	Высшее, БГУ, 2000 г.		29	27			
ПМ.00 Профессиональные модули								
ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства								
МДК.01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
МДК 01.02 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
МДК 01.03 Первичная переработка продуктов животноводства	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
УП.01.01 Учебная практика	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
УП 01.02 Учебная практика	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
УП 01.03 Учебная практика	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
ПП.01.01 Производственная практика	Баганова И.Д., преподаватель	БГСХИ – 1979, ветеринарный врач	высшая	43	38			
ПП.01.02 Производственная практика	Жарихина Т.В. –зав. ветеринарным отделением	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
ПП.01.03 Производственная	Баганова И.Д.,	БГСХИ – 1979,	высшая	43	38			

практика	преподаватель	ветеринарный врач						
ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли								
МДК.02.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	Очирова Т.Б., преподаватель	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
МДК 02.02 Организация работы по производству и переработке продукции животноводства	Ефимова Т.Н., преподаватель	Высшее, БГСХА Зоотехния, 1998, БГСХА Бухгалтер-2018	высшая	25	21			
УП.02.01 Учебная практика	Очирова Т.Б., преподаватель	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
УП.02.02 Учебная практика	Ефимова Т.Н., преподаватель	Высшее, БГСХА Зоотехния, 1998, БГСХА Бухгалтер-2018	высшая	25	21			
ПП.02.01 Производственная практика	Очирова Т.Б., преподаватель	БГПИ, учитель математики и ОиВТ, Заб. ГПУ, юрист	высшая	35	29			
ПП.02.01 Производственная практика	Ефимова Т.Н., преподаватель	Высшее, БГСХА Зоотехния, 1998, БГСХА Бухгалтер-2018	высшая	25	21			
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих								
МДК.03.01 Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Жарихина Т.В. –зав отделение м. ветеринарии и кинологи и	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			
УП.03.01 Учебная практика	Жарихина Т.В. –зав отделение м. ветеринарии и	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			

	кинологи и							
ПП.03.1 Производственная практика	Жарихина Т.В. –зав отделение м. ветеринар ии и кинологи и	БГСХА- 2002, ветеринарный врач	высшая	25	25			